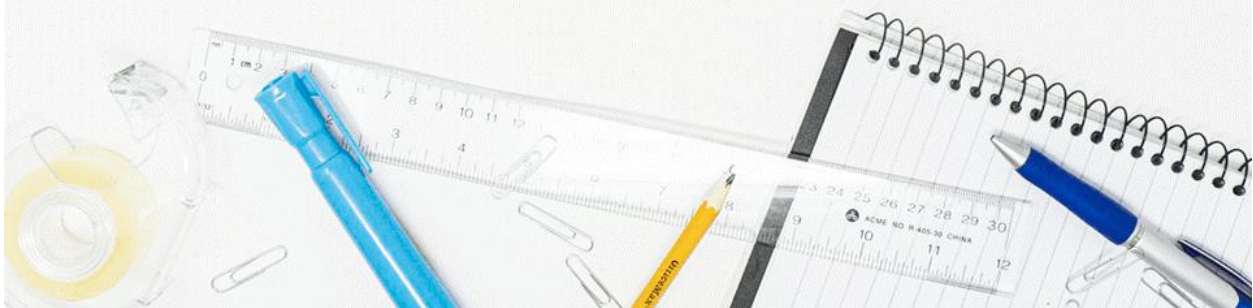


**PLANI I PËRMIRËSIMIT TË SHËRBIMIT PËR
ARSIMIN PARASHKOLLOR
*BASHKIA ELBASAN***



Përmbajtja

1. Hyrje	4
1.1 Qëllimi	4
1.3 Shtrirja.....	5
1.4 Vizioni.....	5
1.5 Misioni	5
1.6 Objektivat.....	5
1.7 Përgjegjësitë	6
2. Procesi i Menaxhimit - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit	7
2.1 Qëllimi.....	7
2.2 Objektiva të përgjithshëm	7
2.3 Regjistrimi i fëmijëve	8
2.3.1 Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	8
2.4 Organizmat e Institucionit Arsimor	23
2.4.1 Këshilli i Prindërve	23
2.4.2 Bordi i Kopshtit.....	31
2.4.3 Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit.....	40
3. Proceset Kryesore - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit.....	47
3.1 Qëllimi.....	47
3.2 Objektiva të përgjithshëm	47
3.3 Përfshirja sociale	47
3.3.1 Koncepti i përfshirjes sociale.....	47
3.3.3 Ndihma e përditshme	48
3.4 Mbrojtja e fëmijëve.....	48
3.4.1 Identifikimi i abuzimit dhe neglizhimit të fëmijës.....	48
3.4.2 Shërbimi bashkiak i mbrojtjes së fëmijës	54
3.5 Fëmijët me aftësi të kufizuar.....	59
3.5.1 Adresimi i prindërve	59
3.5.3 Ndihma e përditshme	64
4. Proceset Mbështetëse - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit	68
4.1 Qëllimi.....	68
4.2 Objektiva të përgjithshëm	68

4.3.2 Trajnimi i stafit	68
4.5 Materialet	75
4.5.1 Planifikimi i nevojës për materiale	75
5. Buxheti	80

1. Hyrje

Në Shqipëri në vazhden e ndryshimeve politike, në vitin 2015, u përfshinë edhe ndryshimet që lidheshin në mënyrë të drejtpërdrejtë me mënyrën e organizimit të Bashkive në Republikën e Shqipërisë. Si rezultat u krijuan 61 Bashki, të cilat përballen me ndryshime të shumta organizative dhe administrative. Në këtë Kuadër për shkak të decentralizimit Bashkive ju shtohen disa detyra, si dhe nevoja për t’ju përgjigjur më mirë nevojave për zhvillim dhe mirëqenie sociale dhe ekonomike.

Ndërkohë në bazë të ligjit 69/2018 të ndryshuar për Arsimin, bashkisë i kalon nën juridiksionin e saj çdo qështje që lidhet ngushtë me mbarëvajtjen e arsimit parashkollor. Në këtë kuadër Bashkia Elbasan harton këtë plan strategjik, asistuar nga projekti Bashki të Forta.

Qëllimi i këtij plani është hartimi i një platforme strategjike dhe gjithëpërfshirëse që do të hedhë bazat për një zhvillim të qëndrueshëm dhe cilësor për të gjitha strukturat e Arsimit parashkollor. Arsimi, konsiderohet si një nga sektorët me impakt të drejtpërdrejtë në mirëqenien sociale dhe ekonomike të Bashkisë Elbasan. Plani i përmirësimit synon të përmbushë nevojën për të harmonizuar të gjitha aktivitetet zbatuese në një vizion të përbashkët dhe koherent të fokusuar në disa objektiva strategjik.

Gjatë analizimit të të dhënave, vihet re qartë që disa nga problematikat kryesore të Bashkisë së Elbasan, janë numri i ulët i regjistrimeve në disa kopshte, raporti kapacitet-regjistrim-frekuentim, baza materiale didaktike, përmirësim i shërbimit në kopshte për fëmijët me AK etj.

Bazuar tek proceset e menaxhimit, është e rëndësishme që pranë bashkisë të ngrihet programi i ndërhyrjeve për zhvillimin e infrastrukturës së arsimit i cili ka për qëllim rritjen e cilësisë dhe standardeve të arsimit parauniversitar në Bashkinë Elbasan.

Gjithashtu është e rëndësishme që në Bashkinë Elbasan të zbatohet rregulli që çdo fëmijë duhet të shkojë në kopshtin që i përket zonës së tij të banimit, duke ofruar shërbim cilësor në çdo kopsht.

Ndërkohë për të rritur numrin e regjistrimeve të fëmijëve në moshë të hershme në kopsht është shumë i rëndësishëm implementimi i konceptit të kopshtit si qendër komunitare. Ky koncept mbështetet në Konventën për të Drejtat e Fëmijës, dhe paraqet një qasje gjithëpërfshirëse që ndërlihd të gjithë aspektet e reformës në arsim me vendosjen e fëmijës në qendër të vëmendjes në të gjitha veprimtaritë që organizohen dhe zbatohen në kopsht.

1.1 Qëllimi

Plani do të ketë një rol shumë të rëndësishëm për Bashkinë Elbasan dhe ai synon të përmirësojë në mënyrë të ndjeshme të gjitha proceset që lidhen me arsimin parashkollor. Konkretisht nëpërmjet planit synohet:

- Përmirësimi i shërbimit në kopshtet ku mungojnë regjistrimet në mënyrë që të rriten regjistrimet;

- Zhvillimi i burimeve njerëzore të bashkisë në çështje të arsimit parashkollor, përmes ndërgjegjësimit në të gjitha nivelet e drejtimit dhe administratës së bashkisë për hartimin, zbatimin dhe monitorimin e planit të përmirësimit;
- Ngritja e një databaze efektive për menaxhimin e strukturave të Arsimit Parashkollor, sipas të cilës të sigurohet respektimi i kërkesave ligjore dhe kuadrit të brendshëm rregullator nga zyrtarët vendorë (autoritetet dhe administrata) si edhe përmirësimin dhe forcimin e këtij kuadri për të parandaluar dhe eliminuar shkeljet;
- Bashkëpunimi i ngushtë me prindërit dhe komunitetin, për të ndërgjegjësuar për rëndësinë që ka kopshti në zhvillimin e fëmijës;

Në pjesën e parë të dokumentit gjendet një analizë përmbajtësore e cila do të përmbajë Vizionin, Misionin, Objektivat Strategjike të Planit, personat përgjegjës për implementimin, monitorimin dhe zhvillimin e tij.

Në pjesën e dytë dokumenti fokusohet në vendosjen e Objektivave të përgjithshme dhe specifike për secilin proces. Për të lehtësuar procesin e implementimit të planit, janë vendosur edhe indikatorët e performancës si dhe objektivat specifike për secilin kriter të përgjithshëm dhe më pas aktivitetet që duhen ndërmarrë për të arritur objektivat e vendosura.

Ndërkohë në pjesën e tretë është përmbledhur buxheti i nevojshëm për të realizuar ndërhyrjet me qëllim rritjen e cilësisë në arsimin parashkollor.

1.3 Shtrirja

Plani synon të përmirësojë shërbimin e Arsimit Parashkollor në Bashkinë Elbasan. Plani do të implementohet në të gjitha kopshtet që ka nën juridikson Bashkia Elbasan. Për mbarëvajtjen e aktiviteteve në plan dhe monitorimin e tij do të kujdeset Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit.

1.4 Vizioni

Përmirësimi i shërbimit të Arsimit Parashkollor, nëpërmjet ngritjes së strukturave për arsimin parashkollor, dhe fuqizimin e tyre për t'ju përgjigjur nevojave të fëmijëve.

1.5 Misioni

Përmirësim i cilësisë së shërbimit për çdo fëmijë të arsimit Parashkollor në Bashkinë Elbasan.

1.6 Objektivat

- Fuqizimi i Drejtorisë së Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit;
- Përmirësimi i ofrimit të shërbimit në kopshte nëpërmjet organizimit të regjistrimeve sipas vendbanimeve;
- Ulja e numrit të grupeve të përziera në kopshte
- Fuqizimi i strukturave mbështetëse të kopshtit (Bordi dhe Këshilli i prindërve, Komisioni shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit;

- Përmirësimi i procesit të identifikimit dhe shërbimit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje, me aftësi të kufizuar dhe në nevojë për përfshirje sociale.

1.7 Përgjegjësitë

1. Koordinator i planit:
 - Personi përgjegjës për Sektorin e Arsimit parashkollor, i cili kujdeset për zbatimin e planit nga të gjithë aktorët përgjegjës;
 - Personi përgjegjës për Drejtorinë e Shërbimeve Sociale.
2. Aktorët zbatues të planit:
 - Drejtues kopshtit;
 - Mësues i kopshtit;
 - Komuniteti;
 - Njësia për mbrojtjen e fëmijëve
 - Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit
 - Shërbimi Psiko-social
 - Drejtoria e Burimeve Njerëzore
 - OJF
 - Universiteti i Elbasanit "Aleksandër Xhuvani"
 - ;
 -
3. Monitorues/vlerësues i planit:
 - Kryetari i Bashkisë;
 - Këshilli i Bashkisë.

2. Procesi i Menaxhimit - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit

2.1 Qëllimi

Proceset e menaxhimit nuk janë pjesë e ekzekutimit të menjëhershëm të detyrave, por vendosin objektiva strategjike dhe kushte kuadër që ndikojnë në llojet e tjera të procesit. Këto përfshijnë planifikimin, menaxhimin dhe kontrollin e cilësisë.

Planifikimi i të gjithë sistemit parashkollor mbështetet në numrin e parashikuar të fëmijëve në moshën e kopshtit 3-6 vjeç, normën e pritshme të regjistrimit, si dhe shkallën e pritshme të frekuentimit. Kjo përbën planifikimin e kërkesës së arsimit parashkollor, duke marrë parasysh që arsimi parashkollor nuk është i detyrueshëm në Shqipëri.

Procesi i parashikimit ka gjithashtu edhe dimensionin e ofertës, që përfshin vlerësimin e numrit të mësuesve të nevojshëm, drejtorëve, mësuesve mbështetës për fëmijët me aftësi të kufizuara, stafit mbështetës, si dhe objekteve (mjediseve), stafit shtesë etj.

Plani i përmirësimit të shërbimit në Proceset e Menaxhimit ka si qëllim përmirësimin e shërbimit të kopshtit duke siguruar ulje të numrit të fëmijëve në kopshtet e mbipopulluara; rritje të regjistrimeve në kopshtet nën kapacitet; ulje të numrit të grupeve të përziera dhe fëmijëve në to, dhe fuqizimin e organizmave brenda institucionit të kopshtit.

2.2 Objektiva të përgjithshëm

Objektivat kryesorë të këtij plani në lidhje me Proceset e Menaxhimit janë:

1. Regjistrimi i fëmijëve sipas zonës së tyre të banimit dhe rritja e regjistrimeve përmes ndërgjegjësimit të prindërve dhe komunitetit për rëndësinë e arsimit parashkollor në formimin e fëmijës;
2. Krijimi i konceptit të kopshtit si komunitet duke organizuar aktivitete në çdo kopsht ku komuniteti mund të marrë pjesë dhe rritja e angazhimit të komunitetit në përmirësimin e shërbimit të arsimit parashkollor;
3. Fuqizimi i organizmave si: Këshilli i Prindërve, Bordi i Kopshtit dhe Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, në mënyrë që të rritet ndikimi i tyre në proceset e menaxhimit të kopshteve.

2.3 Regjistrimi i fëmijëve

2.3.1 Regjistrimi i fëmijëve në kopsht

Informacion i përgjithshëm

Bashkia Elbasan aktualisht ka në juridiksionin e saj 108 objekte arsimore ku ofrohet arsim parashkollor të shpërndara në 6 Rajone dhe 12 Njësi Administrative.

Numri i fëmijëve të regjistruar në kopshtet publike të Bashkisë gjatë vitit shkollor 2022-2023 është 3344 fëmijë ndër të cilët 1620 fëmijë janë vajza.

Në dallim nga viti i kaluar ku kishte rreth 3377 fëmijë të regjistruar, ka një rënie të lehtë të numrit të fëmijëve me rreth 30 fëmijë më pak në total. Arsyet kryesore të kësaj rënie sidomos në zonën rurale të bashkisë, janë largimi i të rinjve në emigracion dhe të moshuarve drejt zonave urbane por edhe një rënie e lehtë numrit të lindjeve. Në disa njësi administrative si Bradashesh apo Papër, numri i kopshteve është më i lartë kjo edhe për shkak të përqendrimit të popullsisë në këto njësi por edhe të hapësirës gjeografike që mbulojnë ato. Ndërsa në NjA Zavalinë, Funar dhe Gracen është numri më i ulët i kopshteve.

Objektet arsimore ku ofrohet arsim parashkollor janë:

- Kopshte me drejtori më vete, disa prej të cilave kanë në varësinë e tyre dhe grupe parashkollori të cilat ndodhen në mjediset e shkollave 9-vjecare ose në godina të tjera;
- Klasa përgatitore të cilat ndodhen në mjediset e shkollave 9-vjecare dhe të mesme të bashkuara dhe janë në varësi të tyre;
- Kopshte në Njësitë Administrative, një pjesë e konsiderueshme e të cilave janë në mjediset e shkollave 9-vjecare dhe të mesme të bashkuara dhe janë në varësi dhe statistikë të këtyre shkollave, përfshirë këtu dhe klasat përgatitore në njësi;
- Godina që përdoren si kopshte, të cilat mund të jenë në inventarin e bashkisë ose të marra me qira nga bashkia për t'u përdorur si kopshte;

Objektiva kryesore:

Planifikimi i të gjithë sistemit parashkollor mbështetur në numrin e parashikuar të fëmijëve në moshën e kopshtit 3-6 vjeç, normën e pritshme të regjistrimit, si dhe shkallën e pritshme të frekuentimit për të siguruar një shërbim efikas. Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Ulja e numrit të grupeve të përziera dhe fëmijëve në këto grupe

Nr	Pershkrimi
2	Rritja e regjistrimit të fëmijëve në kopshte të cilat kanë numër të ulët fëmijësh
3	Rregullimi i procedurës së regjistrimit nëpërmjet hartimit dhe zbatimit të akteve formale

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
090	Numri i fëmijëve në Grupin e Përzier	Qender	Vlere	Mesatare				
090	Numri i fëmijëve në Grupin e Përzier	Periferi	Vlere	Mesatare				
090	Numri i fëmijëve në Grupin e Përzier	Fshat	Vlere	Mesatare				
089	Numri i fëmijëve në Grupin III	Qender	Vlere	Mesatare				
089	Numri i fëmijëve në Grupin III	Periferi	Vlere	Mesatare				
089	Numri i fëmijëve në Grupin III	Fshat	Vlere	Mesatare				
088	Numri i fëmijëve në Grupin II	Qender	Vlere	Mesatare				
088	Numri i fëmijëve në Grupin II	Periferi	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
088	Numri i fëmijëve në Grupin II	Fshat	Vlere	Mesatare				
087	Numri i fëmijëve në Grupin I	Qender	Vlere	Mesatare				
087	Numri i fëmijëve në Grupin I	Periferi	Vlere	Mesatare				
087	Numri i fëmijëve në Grupin I	Fshat	Vlere	Mesatare				
010	Numri i punonjësve në Njësinë që menaxhon arsimin parashkollor brenda Bashkisë	Bashki	Vlere	Shumatore				
003	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku ka marrë pjesë komuniteti	Qender	Vlere	Mesatare				
003	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku ka marrë pjesë komuniteti	Periferi	Vlere	Mesatare				
003	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku ka marrë pjesë komuniteti	Fshat	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
008	Numri i fëmijëve në grup-moshën 3-5 vjeç	Qender	Vlere	Shumatore				
008	Numri i fëmijëve në grup-moshën 3-5 vjeç	Periferi	Vlere	Shumatore				
008	Numri i fëmijëve në grup-moshën 3-5 vjeç	Fshat	Vlere	Shumatore				
002	Norma e regjistrimit në kopsht	Qytet	%	Tjeter				
002	Norma e regjistrimit në kopsht	Periferi	%	Tjeter				
002	Norma e regjistrimit në kopsht	Fshat	%	Tjeter				
001	Numri i fëmijëve të regjistruar në kopsht	Qender	Vlere	Shumatore				
001	Numri i fëmijëve të regjistruar në kopsht	Periferi	Vlere	Shumatore				
001	Numri i fëmijëve të regjistruar në kopsht	Fshat	Vlere	Shumatore				

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2023	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Total periudhe
003	Vlerësimi i Brendshëm i kopshteve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
002	Organizimi i aktiviteteve të përbashkta mes komunitetit dhe kopshteve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
001	Regjistrimi në kopsht sipas vendbanimit	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

Lista e projekteve

Nr. 001	Projekti: Regjistrimi në kopsht sipas vendbanimit	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a)Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata Kopshtet të cilat kanë numër të ulët regjistrimesh marrin nga fshatrat e tjerë fëmijë, për të plotësuar numrin. Kopshtet të cilat janë mbi kapacitet janë kopshtet me ushqim, por këto kopshte përgjithësisht mbajnë vetëm femijet e zones. Bashkia i monitoron gjithmonë regjistrimet dhe pjesa dermuese e tyre ndodh në zonën e banimit, por ka raste perjashtimore, për të cilat duhet standartizuar proceduara e regjistrimeve për të shmangur mbingarkesën në kopshte. Rastet kur fëmijët regjistrohet në kopshte të cilat nuk i përkasin vendbanimit të tyre ndodhin për shkak të arsyeve të ndryshme ku prindërit punojnë afër zones të kopshtit apo kur fëmijët merren nga gjysherit të cilët jetojnë në keto zona etj..		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		

Shpërndarja jo e barabartë e fëmijëve në kopshte shkakton mbipopullim të disa kopshteve dhe nënpopullim të kopshteve të tjera. Mbiipopullimi i kopshteve shkakton pengesa në procesin e edukimit dhe menaxhimit të fëmijëve, ndërsa nënpopullimi bën që hapësirat, në të cilat është investuar dhe janë në gjendje shumë të mirë, të mos shfrytëzohen maksimalisht.

ii Synimi i projektit

Për të siguruar shpërndarjen e barabartë të fëmijëve në kopshte është e rëndësishme të sigurohet që cilësia e shërbimit të të gjithë kopshtet është e njëjtë dhe regjistrimi kryhet sipas zonës së banimit dhe jo preferencave të prindërve. Ky projekt përqendrohet në realizimin e regjistrimit të fëmijëve në kopsht sipas zonës së banimit nëpërmjet përcaktimit të një rregulloreje, e cila do të ndiqet nga të gjitha kopshtet.

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Ligjore

1. Urdhër nga Kryetari i Bashkisë për regjistrimin e fëmijëve në kopshtet pranë zonës së tyre të banimit;
2. Hartimi i një rregulloreje që përcakton procedurën, aktorët përgjegjës, afatet kohore dhe mënyrën e ndërveprimit ndërmjet palëve gjatë procesit të regjistrimit të fëmijëve në kopshte nga Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit

B: Menaxheriale

Një model i rregullores mund të jetë si më poshtë:

1. Prindërit përpos dokumentave që dorëzojnë për regjistrimin e fëmijëve në kopsht, duhet të dorëzojnë dhe Certifikatën e vendbanimit. Afati i dorëzimit të dokumenteve të nevojshme për regjistrimin e fëmijëve është 1 - 10 qershor;
2. Kopshti merr dokumentet e dorëzuara nga prindërit për çdo fëmijë dhe ia dërgon Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit. Dokumentet për çdo fëmijë mund të dërgohen nga kopshti deri në 2 ditë pas mbylljes së afatit të aplikimit;
3. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit merr vendimin bazuar në dokumentet e secilit prej fëmijëve dhe listën që disponon me fëmijët në moshë kopshti dhe i dërgon kopshteve listën e fëmijëve të regjistruar dhe listën e fëmijëve që nuk u është pranuar aplikimi së bashku me arsyet. Afati për marrjen e vendimit është deri në fund të qershorit. Gjithashtu, identifikon nëpërmjet listës së fëmijëve në moshë kopshti, fëmijët që nuk janë regjistruar ende në kopsht;
4. Në rastin kur një aplikim për regjistrim refuzohet, prindërit njoftohen nga drejtuesi i kopshtit mbi arsyet pse është refuzuar aplikimi dhe i sugjeron kopshtin në të cilin fëmijës i takon të regjistrohet;
5. Hartimi i një kontrate tip mes prindërve dhe kopshteve për të përcaktuar qartë të drejtat dhe detyrimet e secilës palë;
6. Pasi regjistrimet përfundojnë, sipas udhëzimeve të Drejtorisë së Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit, drejtuesit/mësuesit e kopshteve mund të takojnë prindërit të

cilët nuk kanë regjistruar ende fëmijët, për të identifikuar arsyet e mos regjistrimit dhe informuar prindërit mbi rëndësinë e arsimit parashkollor të fëmija. Kjo detyrë mund t'i përcaktohet dhe një punonjësi tjetër, si përshembull grupeve të terrenit që kanë si detyrë identifikimin e fëmijëve në situatë rruge.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Nxjerrja e Urdhërit nga Kryetari i Bashkisë për regjistrimin sipas zonës së banimit;
2. Hartimi i rregullores mbi procedurën e regjistrimit;
3. Shqyrtimi i aplikimeve dhe marrja e vendimit;
4. Hartimi i një kontrate tip mes prindërve dhe kopshteve;
5. Identifikimi i fëmijëve që nuk janë regjistruar në kopsht;
6. Takime me prindërit për regjistrimin e fëmijëve.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Regjistrimi i fëmijëve sipas zonës së banimit;
2. Shpërndarje e njejtë e regjistrimit të fëmijëve;
3. Rritje e numrit të regjistrimeve;
4. Ulje e numrit të grupeve të përziera dhe/ose numrit të fëmijëve në këto grupe.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit
- Kryetari i Bashkisë

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Prindërit/Persona me përgjegjësi prindërore
- Drejtues/mësues të kopshteve
- Grupet e Terrenit

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

N r	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktua l	Buxhet i Viti 2024	Buxhet i Viti 2025	Buxhet i Viti 2026	Tota l
1	Nxjerrja e Urdhrit për regjistrimin sipas zonës së banimit	Kryetari i Bashkisë		0	0	0	0

2	Hartimi i rregullores mbi procedurën e regjistrimit	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
3	Shqyrtimi i aplikimeve dhe marrja e vendimit	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
4	Hartimi i një kontrate tip mes prindërve dhe kopshteve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
5	Identifikimi i fëmijëve që nuk janë regjistruar në kopsht	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
6	Takime me prindërit për regjistrimin e fëmijëve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit /drejtues/mësues/Grupe t e Terrenit		0	0	0	0
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024-2026			g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit				

Nr. 002	Projekti: Organizimi i aktiviteteve të përbashkta mes komunitetit dhe kopshteve	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a)Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata		
<p>Përfshirja e komunitetit në vendimmarrje ose aktivitete që lidhen me Arsimin Parashkollor është e ulët. Në disa Njësi Administrative numri i fëmijëve të regjistruar është i ulët krahasuar me kapacitetet e kopshteve Ky fakt mund të vijë si pasojë e infrastrukturës së kopshteve dhe/ose mentalitetit të prindërve mbi arsimin parashkollor si një faktor jo i rëndësishëm në edukimin dhe zhvillimin e fëmijëve.</p>		
<p>Numri i kopshteve me kapacitete të lira në njësitë administrative është më i vogël se në Bashkinë Qendër. Kopshti Papër, Pajun është kopshti i cili ka më tepër vende të lira, konkretisht 16 vende.</p>		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
<p>Mospërfshirja e komunitetit në aktivitete ose çështje të rëndësishme të arsimit parashkollor është një tregues i mungesës së interesit të komunitetit për këto çështje, duke i konsideruar si çështje të një rëndësie jo shumë të madhe. Ky mentalitet mund të jetë një arsye e numrit të ulët të</p>		

regjistrimit të fëmijëve në kopsht në Njësitë Administrative. Gjithashtu, nëse arsimit parashkollor nuk konsiderohet si prioritet nga komuniteti, atëherë mund të ndodhë të mos jetë një prioritet për vetë Bashkinë.

Për shkak të numrit të vogël të fëmijëve të regjistruar në kopshtet e Njësite Administrative, formohen grupet e përziera. Aktualisht, numri i grupeve të përziera është më i lartë se numri i grupeve të I, II dhe III dhe numri i fëmijëve në këto grupe është i lartë. Ky fakt shkakton vështirësi në edukimin dhe menaxhimin e fëmijëve.

Gjithashtu, për shkak të çështjeve dhe problemeve më madhore të Bashkisë dhe fokusit të saj te Programe Strategjike të Buxhetit, problemet e kopshteve gjatë hartimit të buxhetit mund të mos adresohen ashtu siç duhet dhe për pasojë buxheti i vendosur për arsimin parashkollor mund të mos jetë i mjaftueshëm për zgjidhjen e problemeve si rikonstruksioni i kopshteve apo ndërtimi i kopshteve të reja.

ii Synimi i projektit

Një mënyrë për të zgjidhur këtë çështje është përfshirja e komunitetit në aktivitete të organizuara nga kopshtet. Në këtë mënyrë, pritet të rritet ndërgjegjësimi i komunitetit (përfshirë prindërit) për rëndësinë e arsimit parashkollor në formimin e fëmijëve dhe si pasojë pritet të rritet pjesëmarrja aktive në vendimmarrje, lobimi dhe theksimi i çështjeve që kanë nevojë të theksohen përsa i përket arsimit parashkollor.

Nëpërmjet aktiviteteve të iniciuara nga Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit dhe vënia në zbatim nga drejtuesit dhe mësuesit e kopshteve, synohet:

1. **Zhvillimi i fëmijëve.** Në këto aktivitete, protagonistët kryesorë do të jenë fëmijët, duke recituar, treguar përralla, kërcyer, etj. Në këtë mënyrë, aftësitë e fëmijëve për të bashkëpunuar dhe mësuar gjëra të reja do të rriten;
2. **Informimi i komunitetit.** Këto aktivitete është mirë që të ndërthuren dhe me sesione të shkurtra informuese për rëndësinë që ka arsimit parashkollor te formimi i fëmijëve ose të jenë kryesisht me natyrë informuese. Përveç aktivizimit të fëmijëve, komuniteti do të njihet, nëpërmjet mësueseve, edhe me faktin se sa i rëndësishëm është arsimit dhe nevojën që ekziston që ky komunitet të jetë më aktiv në çështje të arsimit parashkollor. Në këtë mënyrë, mund të lobohet prej tyre gjatë hartimit të buxhetit në Bashki për të rritur buxhetin e vendosur për kopshtet;
3. **Rritja e regjistrimeve.** Shumë prindër, duke e konsideruar kopshtin si një nivel jo të rëndësishëm të arsimit nuk i regjistrojnë ata në kopsht. Arsye të tjera të mos regjistrimit mund të jetë mos njohja e ambienteve të kopshteve, mësueset dhe stafin e kopshteve. Nëpërmjet aktiviteteve të organizuara nga kopshti, ata do të njihen me ambientet, mësueset, mënyrat e mësimdhënies, përfitimet e fëmijës nga kopshti dhe në këtë mënyrë synohet të rritet norma e regjistrimit;
4. **Ulja e grupeve të përziera dhe e numrit të fëmijëve në grupet e përziera.** Me rritjen e regjistrimit mund të ulet dhe numri i fëmijëve në grupet e përziera. Duke qenë se ato formohen kur numri i fëmijëve për të formuar grup të I, II dhe III nuk është i

mjaftueshëm, rritja e normës së regjistrimit do të mundësojë zvogëlimin e numrit të grupeve të përziera dhe numrin e fëmijëve në këto grupe.

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Ligjore

B: Menaxheriale

1. Kopshtet në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve planifikon aktivitetet. Për të rritur sa më shumë partneritetin si me komunitetin por edhe motivimin e Këshillit të Prindërve për të qenë aktorë të rëndësishëm në zhvillimin e kopshtit, duhet që Bashkia të njohë disa pika kyçe të zonës ku është kopshti si p.sh.
 1. *Cilat janë karakteristikat kyçe dhe pikat e forta të komunitetit ku ndodhet kopshtië*
 2. *Çfarë mund të bëni ju dhe çfarë mbështetje kërkon ju për të mbështetur kopshtin në fusha të tilla si disipinimi pozitiv, ndërgjegjësimi për rëndësinë e edukimit në moshë të hershmeë*
 3. *A ka partneritete të ndërtuara mes kopshtit dhe kulturave të ndryshme të komunitetitë*
2. Kalendarit i aktiviteteve i dërgohet Drejtorisë së Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit
3. Organizohen takime me komunitetin për krijimin e Grupit të Vullnetarëve.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

Shtator	Tetor-Dhjetor	Janar-Mars (vetëm për kopshtet e NJA)	Prill-Gusht (vetëm për kopshtet e NJA)
Prindërit dhe mësuesit takohen për të diskutuar: 1. Aktivitetet që do realizohen gjatë vitit; 2. Nevojat që kanë fëmijët dhe komuniteti; 3. Kopshti rrit informimin mbi rolin dhe	Kopshti: -Planifikon aktivitetet bazuar te nevojat e fëmijëve dhe komunitetit. Prindërit: -Marrin pjesë tek aktivitetet që ata kanë shprehur dëshirën të jenë pjesëmarrës;	Në bashkëpunim me kopshtin dhe bashkinë, organizohen takime me komunitetin për të krijuar grupin e vullnetarëve (prindër, studentë, dhe pjestarë të tjerë të komunitetit). Grupi i vullnetarëve merr pjesë në organizimin e aktiviteteve të ardhshme.	-Kopshti ofron aktivitete në ambient të hapur; -Komuniteti mund të jetë pjesëmarrës në aktivitete; -Prindërit ndihmojnë fëmijën në ndjekjen e detyrave.

përgjegjësini e Këshillit të Prindërve.	-Informohen nga kopshti në mënyrë të vazhdueshme për planin që zhvillon kopshti.		
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Rritja e normës së regjistrimit të fëmijëve në kopsht;
2. Angazhim më i madh i Këshillit të Prindërve në kopsht;
3. Ndërgjegjësimi i komunitetit mbi rëndësinë e arsimit parashkollor dhe nevojën për të pasur më shumë përfshirje nga ana e tyre.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Komuniteti
- Kopshti
- Universiteti i Elbasanit "Aleksandër Xhuvani"
- Gjinnazet

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Përgjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Përgatitja e kalendarit të aktiviteteve	Drejtuesi i kopshtit		0	0	0	0
2	Takim me Këshillin e Prindërve	Drejtuesi i kopshtit		0	0	0	0
3	Shqyrtimi me Bordin e Kopshtit	Drejtuesi i kopshtit		0	0	0	0
4	Realizimi i aktiviteteve (buxheti = 10	Drejtuesi i kopshtit		0	0	0	0

	mijë lek/kopsht)						
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024-2026				g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit			

Nr. 003	Projekti: Vlerësimi i Brendshëm i kopshteve	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a) Përshkrim i shkurtër i projektit i Situata		
<p>Aktualisht, nuk ekziston një metodë e unifikuar për vlerësimin e brendshëm të kopshteve. Vlerësimi i brendshëm ka si synim të analizojë pikat e forta, mundësitë për përmirësime dhe faktorët që kanë favorizuar ose penguar cilësinë. Vetëvlerësimi, në asnjë rrethanë, nuk duhet të bëhet qëllim në vetvete. Ai bëhet shumë më i fuqishëm, kur rezultatet transformohen në një plan zhvillimi. Plani duhet të identifikojë fusha dhe probleme që kërkojnë ndryshim dhe zgjidhje të reja, gjithashtu, duhet të identifikojë edhe objektivat, procedurat, burimet njerëzore dhe financiare për procesin e ndryshimit.</p> <p>Vetëvlerësimi ka qëllim matës, kur plani i veprimit ka qëllim përmirësimin e cilësisë. Transparenca e proceseve dhe rezultateve siguron automatikisht strategji komunikimi, nëpërmjet një publikimi aktiv.</p> <p>Qëllimi i metodologjisë së vlerësimit të brendshëm është të drejtojë, të orientojë, të lehtësojë mësuesit, organizmat kolegjalë të kopshtit, drejtuesit e kopshtit, për të vlerësuar veten, me qëllim ndërjegjësimin e të gjithëve aktorëve të kopshtit, sepse ata janë forca më e qenësishme, më e qëndrueshme e ndryshimit për përmirësimin e kopshtit.</p>		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
<p>Sipas Urdhërit nr. 31, datë 28.01.2020 “Për miratimin e rregullores për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”, vlerësimi i brendshëm:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. përfshin të gjithë punonjësit arsimorë të institucionit, psikologun, punonjësin social, oficerin e sigurisë dhe sekretarin; 2. kryhet çdo vit; 3. mbulon të gjitha fushat që përfshin monitorimi dhe vlerësimi i IA-së; 4. vlerësimi i brendshëm kryhet në nivel individual (drejtori, mësuesi, psikologu) dhe në nivel organizmesh. 		

ii Synimi i projektit

Vlerësimi i brendshëm i kopshteve ka për qëllim përmirësimin e cilësisë së shërbimit arsimor të ofruar nga ana e tij, nëpërmjet analizës dhe reflektimit për arritjet dhe mundësitë për përmirësime. Ky projekt ka si synim hartimin e një metode të unifikuar për të gjithë kopshtet për të kryer çdo vit vlerësimin e brendshëm. Gjithashtu është shumë e rëndësishme të përcaktohen fushat mbi të cilat realizohet vlerësimi i brendshëm. Përvoja ka treguar që duhet që vlerësimi i brendshëm të ketë të njëjtat fusha mbi të cilat realizohet vlerësimi i jashtëm i kopshtit.

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Ligjore

1. Nxjerrja e një udhëzuesi metodologjik për vlerësimin e brendshëm të kopshtit. ASCAP ka hartuar tashmë udhëzuesin metodologjik për vlerësimin e brendshëm të shkollës.
2. Nxjerrja e Urdhrit nga Kryetari i Bashkisë, për realizimin e vlerësimit të brendshëm nga drejtuesit e kopshtit.

B: Menaxheriale

1. Bazuar në Metodologjinë e Vlerësimit të Brendshëm (Urdhër nr. 54, datë 26.05.2020 “Për miratimin e paketës së vlerësimit të cilësisë së shkollës”) ASCAP harton pyetësorë për mësuesit, prindërit dhe drejtorët e kopshteve/përgjegjësit e kopshteve për të kryer vlerësimin e brendshëm;
2. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve për vlerësimin e brendshëm bazuar mbi Metodologjinë e Vlerësimit të Brendshëm të Shkollës/Kopshtit nga ASCAP;
3. Drejtuesit e kopshteve trajnojnë stafin arsimor të kopshtit dhe organizmat e kopshtit (Këshillin, Bordin dhe Komisionin) për kryerjen e vlerësimit të brendshëm;
4. Drejtuesi i kopshtit organizon një fokus grup me personat me përgjegjësi prindërore, mësuesit dhe anëtarë të tjerë të organizmave të kopshtit për të diskutuar për një numër të vogël temash ose aspektesh që lidhen me kopshtin. Fokus grupi zhvillohet në periudhën kohore të pranuar nga të gjithë anëtarët dhe ka 6-8 pjesëmarrës;
5. Koordinator i grupit, me ndihmën e koordinatorit të ZVAP, harton analizën përmbledhëse të vlerësimit të brendshëm.
6. Rezultatet mund të përdoren për hartimin e planit afatmesëm të kopshteve ose planeve vjetore.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Hartimi i pyetësorëve për prindër, mësues dhe drejtues të kopshteve nga ASCAP;
2. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve mbi metodën e vlerësimit të brendshëm nga ASCAP;
3. Trajnimi i stafit arsimor të kopshteve dhe organizmave të kopshtit mbi metodën e vlerësimit të brendshëm nga drejtuesit e kopshteve;
4. Organizimi i fokus grupeve;
5. Analiza dhe raportimi i rezultateve.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Kryerja çdo vit e vlerësimit të brendshëm të kopshteve sipas udhëzimit të posaçëm të MASR;
2. Nxitja për vet-përmirësim i mësuesve, drejtuesve dhe organizmave të kopshteve;
3. Planifikimi më objektiv bazuar në rezultatet e vlerësimit të brendshëm.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ZVAP
- ASCAP

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Hartimi i pyetësorëve për prindër, mësues dhe drejtues të kopshteve	ASCAP		0	0	0	0
2	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve mbi metodën e vlerësimit të brendshëm	ASCAP		0	0	0	0
3	Trajnimi i stafit arsimor të kopshteve dhe organizmave të kopshtit mbi metodën e vlerësimit të brendshëm	Drejtuesit e kopshteve		0	0	0	0

4	Organizimi i fokus grupeve	Drejtuesit e kopshteve		0	0	0	0
5	Analiza dhe raportimi i rezultateve	Koordinator i Grupit dhe ZVAP		0	0	0	0
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024-2026				g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit			

Risqet

Risku	Mitigimi
Regjistrimi fëmijëve sipas zonës së banimit mund të detyrojë prindërit të regjistrojnë fëmijët në kopshte që nuk janë pranë zonës ku ata banojnë realisht, por në kopshte ku kanë zonën e banimit zyrtarisht.	Prindërit kanë të drejtë të kërkojnë që fëmija e tyre të regjistrohet pranë zonës së tyre reale të banimit, nëse mund ta vërtetojnë në mënyrë zyrtare nëpërmjet një kontrate qiraje, kontrate pune, hipoteka e shtëpisë, etj.

2.4 Organizmat e Institucionit Arsimor

2.4.1 Këshilli i Prindërve

Informacion i përgjithshëm

Nga analiza e situatës së arsimit parashkollor në Bashkinë Elbasan nga 108 kopshte publike, rezulton se 17 kopshte e kanë themeluar Këshillin e Prindërve të institucionit dhe janë kopshtet me drejtori më vete ndërsa 91 kopshte që varen nga kopshtet me drejtori apo shkollat e APU kanë ngritur Këshillat e Prindërve të klasave apo grupeve parashkollore, përfshirë këtu edhe klasat përgatitore.

Kopshtet në varësi të kopshteve me drejtori apo shkollave, kanë ngritur secili Këshillat e Prindërve të klasave ose grupeve. Për këto kopshte, Këshilli i prindërve të institucionit arsimor, është Këshilli i Prindërve të institucionit nga i cili varen.

Drejtorët e kopshteve nuk raportojnë evidenca në bashki për ngritjen apo themelimin e Këshillit të Prindërve. Në momentin e ngritjes së grupeve të monitorimit, këto grupe kanë si për qëllim edhe monitorimin mbi Bordet e kopshteve apo Këshillat e Prindërve

Sipas analizës së të dhënave, vihet re se, numri minimal i anëtarëve të këshillit të prindërve është 3 numër ky i raportuar nga 17 kopshte të cilët janë me drejtori më vete, numri mesatar është 4, ndërsa numri maksimal është 7 i raportuar nga kopshti Petresh në Njësinë Administrative Bradashesh.

Numri i anëtarëve të Këshillit të Prindërve, që i përkasin gjinisë “femër” është më i lartë, në krahasim me numrin e anëtarëve të gjinisë “mashkull”, në të gjitha Njësitë Administrative.

Përsa i përket numrit të mbledhjeve të zhvilluara nga Këshilli i Prindërve, zhvillon mbledhje aq herë sa është parashikuar në aktet ligjore por edhe më shumë sipas nevojave që ka nxjerrë cdo kopsht.

Objektiva kryesore:

Fuqizimi i Këshillit të Prindërve në çdo kopsht sipas Udhëzimit Nr. 31 dhe rritja e kapaciteteve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve përsa i përket të drejtave dhe detyrimeve të tij.

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Aktivizimi më i madh i Këshillit të Prindërve në menaxhimin e kopshtit.

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikator	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
017	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Këshilli i Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
017	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Këshilli i Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
017	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Këshilli i Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				
016	Numri i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
016	Numri i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				
016	Numri i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				
015	Numri i aktiviteteve të kopshtit të organizuara në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
015	Numri i aktiviteteve të kopshtit të organizuara në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				
015	Numri i aktiviteteve të kopshtit të	Fshat	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
	organizuara në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve							
014	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku Këshilli i Prindërve ka marrë pjesë	Qender	Vlere	Mesatare				
014	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku Këshilli i Prindërve ka marrë pjesë	Periferi	Vlere	Mesatare				
014	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku Këshilli i Prindërve ka marrë pjesë	Fshat	Vlere	Mesatare				
013	Numri i anëtarëve në Këshillin e Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
013	Numri i anëtarëve në Këshillin e Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				
013	Numri i anëtarëve në Këshillin e Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
012	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
012	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				
012	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periodhe
004	Fuqizimi i Këshillit të Prindërve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

Lista e projekteve

Nr. 004	Projekti: Fuqizimi i Këshillit të Prindërve	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a)Përshkrim i shkurtër i projektit i Situata		

Sipas 90/pika 1: Këshilli i prindërve mbledhet të paktën tre herë në vit. Mbledhje të tjera zhvillohen me nismen e kryetarit të këshillit të prindërve ose të shumicës së thjeshtë të anëtarëve të tij. Ndërkohë mungon në të dhënat tona % e numrit të prindërve që marrin pjesë në takime, për të kuptuar sa e rëndësishme është mbledhja e këtij Këshilli për të sjellë ndryshime në kopësht.

Gjithashtu vihet re që temat që diskutohen shpeshpër lidhen edhe me përgjegjësi të cilat nuk i zgjidh dot as këshilli dhe as vetëm kopshti, ndaj është shumë e rëndësishme që bashkia, të jetë në dijeni të problematikave që ngrihen nga prindërit.

Temat që diskuton këshilli prindërve

Mënyra se si fëmijët duhet ta kalojnë kohën e lirë

Bashkëpunimi prind-edukator-fëmijë

Integrimi i fëmijeve në kopësht dhe marrja e nismave gjithëpërfshirëse në dobi të tyre

Frekuentimi i fëmijëve në kopësht dhe vijueshmëria e tyre në grup

Mënyra se si fëmijët duhet ta kalojnë kohën e lirë

Bashkëpunimi prind-edukator-fëmijë

Integrimi i fëmijeve në kopësht dhe marrja e nismave gjithëpërfshirëse në dobi të tyre

Frekuentimi i fëmijëve në kopësht dhe vijueshmëria e tyre në grup

Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje

Duke qenë se Këshilli i Prindërve përbën një prej aktorëve kryesorë të interesuar për një shërbim sa më të mirë të arsimit parashkollor dhe nëse funksionon vetëm formalisht, atëherë është e vështirë që shumë probleme të kopshteve, që kërkojnë edhe buxhet të madh, të jenë prioritet për Këshillin Bashkiak ose Bashkinë. Për këtë arsye është e nevojshme të trajnohen anëtarët e Këshillit të Prindërve çdo vit, në mënyrë që të adresojnë dhe ndjekin siç duhet problematikat e kopshtit.

ii Synimi i projektit

Nëpërmjet këtij projekti synohet:

1. Aktivizimi më i madh i Këshillit të Prindërve. Në organizimin e aktiviteteve do të kërkohej përfshirja e anëtarëve të Këshillit të Prindërve dhe në këtë mënyrë do të rritet angazhimi i tyre në kopsht.

Për të fuqizuar Këshillin e Prindërve shihet tejet i nevojshëm dhe primar detajimi i Urdhrit Nr. 31, në të cilin duhet të vendosen edhe format e raportimit të Këshillit dhe rruga që ndiqet për t'i dhënë zgjidhje problemeve që mund të ngrihen nga Këshilli.

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Ligjore

1. Hartimi i një protokollit të unifikuar ndërmjet institucioneve (Bashki, NJA, ZVAP), rreth mënyrës së raportimit të Këshillit dhe rrugës që Këshilli ndjek për t'i dhënë zgjidhje problemeve të ngritura në mbledhje. Detajimi nëpërmjet një udhëzimi të posaçëm siç është udhëzimi nr. 25 për Bordin e Kopshtit, që edhe këshilli për çështje të cilat kanë nevojë për zgjidhje nga bashkia, të raportojë pranë bashkisë.

B: Menaxheriale

1. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit organizon një trajnim në fillim të vitit për drejtuesit e kopshteve/mësuesit përgjegjës mbi të drejtat dhe detyrat e Këshillit të Prindërve. Ky trajnim do të organizohet së bashku me trajnimin për Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit kështu që nuk do të ketë kosto shtesë;
2. Drejtuesit e kopshteve organizojnë një takim me anëtarët e Këshillit të Prindërve për t'i trajnuar mbi të drejtat dhe detyrat e tyre;
3. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit ndjek dhe asiston drejtuesit e kopshteve në trajnimet që ata kryejnë me Këshillin e Prindërve.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Hartimi i protokollit të unifikuar ndërmjet institucioneve (Bashki, NJA, ZVAP), rreth mënyrës së raportimit të Këshillit dhe rrugës që Këshilli i Prindërve ndjek për t'i dhënë zgjidhje problemeve të ngritura në mbledhje;
2. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve nga Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit ;
3. Trajnimi i anëtarëve të Këshillit të Prindërve nga drejtuesit e kopshteve.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Ngritja e kapaciteteve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve dhe drejtuesve;
2. Protokoll i unifikuar mbi mënyrën se si themelohet Këshilli i Prindërve, si raportohen çështjet që diskutohen gjatë mbledhjeve dhe si marrin zgjidhje.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ZVAP
- OJF
- Universiteti i Elbasanit “Aleksandër Xhuvani”

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Hartimi i protokollit të unifikuar ndërmjet institucioneve (Bashki, NJA, ZVAP)	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
2	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
3	Trajnimi i anëtarëve të Këshillit të Prindërve	Drejtuesit e kopshteve					
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024-2025			g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit				

2.4.2 Bordi i Kopshtit

Informacion i përgjithshëm

Në kopshtet publike të Bashkisë Elbasan, nga 108 kopshte publike, rezulton se 17 kopshtet me drejtori më vete e kanë themeluar Bordin e institucionit mbështetur në Udhëzimin nr.25 ndërsa 91 kopshtet që varen nga kopshtet me drejtori apo nga shkollat e APU , përfshirë këtu edhe klasat përgatitore, nuk kanë Bord më vete sepse institucioni arsimor mund të ketë vetëm 1 Bord .

Në momentin që kopshtet do të shkëpusin varësinë e tyre nga shkolla dhe do të mund të kenë drejtori më vete (gjë që e lejon edhe Udhëzimi 14/2023 mbi normën e nxënësve dhe mësuesve në IA) atëherë këto grupe kopshti që do të shkëputen dhe do të kenë drejtori kopshti më vete, patjetër që do të themelojnë dhe Bordin e Kopshtit dhe cdo organizëm tjetër që duhet të ketë një institucion arsimor më vete.

Për momentin për këto kopshte, të shpërndara kryesisht në shkollat qendër ose vartëse nëpër njësitë administrative, duke qenë varësi e këtyre shkollave, pra pjesë e strukturës dhe organikës së vet shkollës, funksionon Bordi i shkollës nga e cila varen.

Sipas informacioneve nga Kryetarët e rajoneve dhe njesive administrative të cilët janë përfaqësuesit e NJVV-së në Bordet e institucioneve arsimore që kanë në juridiksionin e rajonit apo njësisë administrative që drejtojnë, por edhe nga informacionet nga ZVAP Elbasan, asnjë kopsht dhe shkollë e arsimit parauniversitar në bashkinë Elbasan nuk kryen funksionin e saj pa Bordin e institucionit.

Kopshtet me drejtori, që janë dhe institucionet që kanë themeluar Bord Kopshti, kanë 5 deri në 7 anëtarë në Bord. Kopshtet që kanë 5 anëtarë nuk kanë arritur të sigurojnë anëtarët nga komuniteti.

Të gjitha IA në cdo njësi administrative kryejnë të paktën 3 takime gjatë vitit. Në bashkinë qendër kanë kryer deri në 6 takime ndërsa në njësitë administrative Bradashesh dhe Gjergjan deri në 4 takime. Kopshtet që kanë kryer më shumë se tre takime kanë diskutuar kryesisht për grumbullimin dhe përdorimin e dhurimeve të prindërve.

Objektiva kryesore:

Fuqizimi i Bordit të Kopshtit si organizëm që siguron mbarëvajtjen e arsimit parashkollor dhe adreson çështjet problematike për zgjidhjen e tyre.

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Rritja e aktivizimit të Bordit të Kopshtit në adresimin e problematikave të kopshtit

Nr	Pershkrimi
2	Adresimi i çështjeve të diskutuara në organizmat e kopshteve në Bashki

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2025
024	Numri i mbledhjeve të Bordit të Kopshtit	Qender	Vlere	Mesatare				
024	Numri i mbledhjeve të Bordit të Kopshtit	Periferi	Vlere	Mesatare				
024	Numri i mbledhjeve të Bordit të Kopshtit	Fshat	Vlere	Mesatare				
023	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Bordit të Kopshtit	Qender	Vlere	Mesatare				
023	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Bordit të Kopshtit	Periferi	Vlere	Mesatare				
023	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Bordit të Kopshtit	Fshat	Vlere	Mesatare				
022	Mbledhje të KB mbi arsimin parashkollor ku	Bashki	Vlere	Tjeter				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2025
	ka marrë pjesë Grupi Përfaqësues ndaj mbledhjeve totale mbi arsimin parashkollor							
021	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Bordi i Kopshtit	Qender	Vlere	Mesatare				
021	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Bordi i Kopshtit	Periferi	Vlere	Mesatare				
021	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Bordi i Kopshtit	Fshat	Vlere	Mesatare				
020	Numri i anëtarëve në Bordin e Kopshtit	Qender	Vlere	Mesatare				
020	Numri i anëtarëve në Bordin e Kopshtit	Periferi	Vlere	Mesatare				
020	Numri i anëtarëve në	Fshat	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2025
	Bordin e Kopshtit							
019	Numri i kopshteve që kanë Bordin e Kopshtit të përbashkët me Bordin e Shkollës	Qender	Vlere	Shumatore				
019	Numri i kopshteve që kanë Bordin e Kopshtit të përbashkët me Bordin e Shkollës	Periferi	Vlere	Shumatore				
019	Numri i kopshteve që kanë Bordin e Kopshtit të përbashkët me Bordin e Shkollës	Fshat	Vlere	Shumatore				
018	Numri i kopshteve që kanë themeluar Bordin e Kopshtit	Qender	Vlere	Shumatore				
018	Numri i kopshteve që kanë themeluar Bordin e Kopshtit	Periferi	Vlere	Shumatore				
018	Numri i kopshteve që kanë themeluar	Fshat	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2025
	Bordin e Kopshtit							

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periudhe
006	Ngritja e një strukture lidhëse mes Bashkisë dhe kopshteve	Drejtorja e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
005	Fuqizimi i Bordit të Kopshtit	Drejtorja e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

Nr. 005	Projekti: Fuqizimi i Bordit të Kopshtit	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a)Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata		
Të gjitha IA në cdo njësi administrative kryejnë të paktën 3 takime gjatë vitit. Në bashkinë qendër kanë kryer deri në 6 takime ndërsa në njësitë administrative Bradashesh dhe Gjergjan deri në 4 takime.		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
Bordi i Kopshtit ka si synim të sigurojë që shërbimi arsimor të kryhet sipas politikave arsimore kombëtare e lokale dhe interesave të komunitetit nëpërmjet njohjes së problemeve, zgjidhjes ose		

adresimit për zgjidhjen e tyre. Bordi kontribuon për mbarëvajtjen e institucionit arsimor në përputhje me aktet ligjore në fuqi.

Për këtë arsye është e nevojshme që të ngrihen kapacitetet e Bordit të Kopshtit, sidomos në kopshtet e NJA.

ii Synimi i projektit

Nëpërmjet këtij projekti synohet:

1. Fuqizimi i Bordit të Kopshtit si organizëm që siguron mbarëvajtjen e arsimit parashkollor dhe adreson çështjet problematike për zgjidhjen e tyre.

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Menaxheriale

1. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit organizon një trajnim në fillim të vitit për drejtuesit e kopshteve mbi të drejtat dhe detyrat e bordit të kopshtit;
2. Drejtuesit e kopshteve organizojnë një takim me anëtarët e bordit për t'i trajnuar mbi të drejtat dhe detyrat e tyre.
3. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit ndjek dhe asiston drejtuesit e kopshteve në trajnimet që ata kryejnë me Bordin e Kopshtit.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve/mësuesve përgjegjës nga Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit
2. Trajnimi i anëtarëve të Bordit të Kopshtit nga drejtuesit e kopshteve.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Ngritja e kapaciteteve të anëtarëve të Bordit të Kopshteve dhe drejtuesve;
2. Rritja e ndikimit të Bordit të Kopshtit në menaxhimin e kopshteve.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF
- Universiteti i Elbasanit “Aleksandër Xhuvani”

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve/mësuesve përgjegjës	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
2	Trajnimi i anëtarëve të Bordit të Kopshtit	Drejtuesit e Kopshteve		0	0	0	0
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024-2026			g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit				

Nr. 006	Projekti: Ngritja e një strukture lidhëse mes Bashkisë dhe kopshteve	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a) Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata		
Edhe pse pjesa më e madhe e kopshteve të Bashkisë Elbasan e kanë ngritur Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, nuk është e qartë se si temat që diskutojnë dhe problematikat që evidentojnë adresohen në Bashki për të gjetur zgjidhje.		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
Në një pjesë të kopshteve duket sikur organizmat e mësipërm funksionojnë vetëm formalisht. Kjo do të thotë se nevojat e kopshteve të evidentuara në takime nuk adresohen në Bashki dhe nuk diskutohen në Këshillin e Bashkisë për të gjetur zgjidhje. Për këtë arsye është e nevojshme të ndërtohet një urë komunikimi mes këtyre organizmave dhe Bashkisë.		
ii Synimi i projektit		

Për anëtarët e Këshillit, Bordit dhe Komisionit të kopshteve pranë NJA, mund të jetë e vështirë pjesëmarrja në takimet e Këshillit të Bashkisë kur diskutohet buxheti apo planifikohen investimet. Duke munguar një zë në këto takime që thekson problematikat e kopshteve, shihet e vështirë gjetja e zgjidhjeve të tyre.

Ndaj, nëpërmjet këtij projekti synohet që të krijohet një grup përfaqësues me pjesëmarrës nga Këshillat e Prindërve, Bordeve të Kopshteve dhe Komisioneve nga të gjitha kopshtet e Bashkisë, që do të ketë kontakte me të gjitha organizmat në gjithë kopshtet dhe do të marrë pjesë në mbledhjet e Këshillit Bashkiak sa herë diskutohen eështje që lidhen me arsimin parashkollor. Në këtë mënyrë synohet që të ngrihet zëri mbi problematikat e kopshteve dhe të gjenden zgjidhje për to.

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Ligjore

1. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit krijon një rregullore mbi të drejtat dhe detyrat e Grupit Përfaqësues, mënyrën e raportimit, mënyrën e njoftimit për mbledhje, etj.

B: Menaxheriale

1. Sapo në të gjitha kopshtet janë themeluar Këshilli, Bordi dhe Komisioni, krijohet Grupi Përfaqësues. Grupi Përfaqësues nuk ka minimum dhe maksimum anëtarësh. Anëtarët mund të jenë nga Çdo kopsht apo organizëm dhe pjesëmarrja në të është vullnetare;
2. Kur ky grup formohet, drejtuesit e kopshteve (të trajnuar tashmë nga Bashkia) informojnë anëtarët mbi të drejtat, detyrimet dhe protokollin e adresimit të një çështjeje.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Hartimi i rregullores për ngritjen dhe funksionimin e Grupit Përfaqësues;
2. Krijimi i Grupit Përfaqësues;
3. Informimi i anëtarëve të Grupit nga drejtuesit e kopshteve mbi të drejtat dhe detyrimet.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Ngritja e një grupi përfaqësues i 3 organizmave të kopshteve, që do të përfaqësojë kopshtet në nivelin vendor;
2. Përfaqësimi më i madh i kopshteve në Bashki

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF

<ul style="list-style-type: none"> Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit 				<ul style="list-style-type: none"> Universiteti i Elbasanit “Aleksandër Xhuvani” 			
e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)							
Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Hartimi i rregullores për ngritjen dhe funksionimin e Grupit Përfaqësues	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
2	Krijimi i Grupit Përfaqësues	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
3	Informimi i anëtarëve të Grupit mbi të drejtat dhe detyrimet	Drejtuesit e Kopshteve		0	0	0	0
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2025				g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit			

2.4.3 Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit

Informacion i përgjithshëm

Për 91 kopshte të shpërndara kryesisht në shkollat qendër ose vartëse nëpër njësità administrative, duke qenë varësi e këtyre shkollave, pra pjesë e strukturës dhe organikës së vet shkollës, funksionon Komisioni i Shëndetit nga e cila varen. Vetëm 17 kopshte kanë të themeluar komisionin e tyre.

Komisioni i shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit ka në përbërje të tij edhe prindër të caktuar nga këshilli i prindërve. Referuar të dhënave të mbledhura, në të gjitha kopshtet që e kanë themeluar Komisionin e Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, rezulton se pjesë e këtij të fundit janë dhe anëtarë nga Këshilli i Prindërve. Numri mesatar i anëtarëve të Këshillit të Prindërve pjesë e Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit është 5.

Mesatarisht Komisioni është mbledhur 3 herë në vit, ndersa 27 kopshte jane mbledhur vetëm 2 herë në vit.

Njësia Administrative	Numri mesatar i anëtarëve të Komisionit nga Këshilli i Prindërve
Elbasan	5
Bradashesh	3
Funar	3
Gjergjan	5
Gjinar	5
Gracen	3
Labinot Fushë	5
Labinot Mal	5
Papër	5
Shirgjan	5
Shushicë	5
Tregan	5
Zavaline	5
Totali	5

Objektiva kryesore:

Fuqizimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit sipas Udhëzimit nr. 31.

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Fuqizimi i Komisionit për të marrë pjesë në identifikimin e nevojave dhe për t'i dhënë zgjidhje problemeve të krijuara në kopshte

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
030	Kopshte që kanë hartuar rregulloren e shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit	Qender	Vlere	Shumatore				
030	Kopshte që kanë hartuar rregulloren e shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit	Periferi	Vlere	Shumatore				
030	Kopshte që kanë hartuar rregulloren e shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit	Fshat	Vlere	Shumatore				
029	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Komisioni i Shëndetit		Vlere	Mesatare				
029	Numri i problemeve të	Periferi	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
	zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Komisioni i Shëndetit							
029	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Komisioni i Shëndetit	Fshat	Vlere	Mesatare				
028	Numri i anëtarëve në Komisionin e Shëndetit	Qender	Vlere	Mesatare				
028	Numri i anëtarëve në Komisionin e Shëndetit	Periferi	Vlere	Mesatare				
028	Numri i anëtarëve në Komisionin e Shëndetit	Fshat	Vlere	Mesatare				
027	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Komisionit të Shëndetit	Qender	Vlere	Mesatare				
027	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Komisionit të Shëndetit	Periferi	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
027	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Komisionit të Shëndetit	Fshat	Vlere	Mesatare				
026	Kopshtet që e kanë Komisionin e Shëndetit të integruar në Komisionin e Shkollës	Qender	Vlere	Shumatore				
026	Kopshtet që e kanë Komisionin e Shëndetit të integruar në Komisionin e Shkollës	Periferi	Vlere	Shumatore				
026	Kopshtet që e kanë Komisionin e Shëndetit të integruar në Komisionin e Shkollës	Fshat	Vlere	Shumatore				

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periudhe
007	Fuqizimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

Nr. 007	Projekti: Fuqizimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
---------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

a)Përshkrim i shkurtër i projektit

i Situata

Sipas Udhëzimit nr. 31, përsa i takon mbledhjeve të komisionit për t'i dhënë zgjidhje problematikave të krijuara në kopsht ai duhet të mblidhet për të diskutuar problemet. Mesatarisht Komisioni është mbledhur 3 herë në vit, ndërsa 27 kopshte janë mbledhur vetëm 2 herë në vit.

Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje

Disa prej detyrave kryesore të Komisionit (sipas Urdhërit nr. 31, datë 28.01.2020 „*Miratimin e rregullores, për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë*“) janë: a) mbikëqyr rregullisht në institucionin arsimor kushtet e ruajtjes së shëndetit, të higjienës, pastërtisë, mjedisit, të sigurisë së nxënësve dhe punonjësve dhe ruajtjen e mirëmbajtjen e mjediseve dhe të pajisjeve; b) identifikon nevojat për mirëmbajtje të institucionit; c) përcakton nevojat për ndreqe të vogla, shërbime, zëvendësime të pjesëve për shkak të dëmtimeve; ç) organizon veprimtari ndërgjegjësuese me nxënës, mësues dhe prindër për kushtet e ruajtjes së shëndetit, të sigurisë, mirëmbajtjes së mjediseve e pajisjeve të institucionit.

Detyrat e mësipërme janë shumë të rëndësishme dhe funksionimi vetëm formal i tij bën që këto detyra të mos mbulohen fare ose të mbulohen pjesërisht.

ii Synimi i projektit

1. Fuqizimi i Komisionit për të marrë pjesë në identifikimin e nevojave dhe për t'i dhënë zgjidhje problemeve të krijuara në kopshte.

iii Niveli i ndërhyrjes**A: Menaxheriale**

1. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit organizon një trajnim për drejtuesit e kopshtit për të drejtat dhe detyrimet e Komisionit, mënyrën e adresimit të problemeve, etj.
2. Drejtuesit e Kopshteve/mësuesit përgjegjës organizojnë takime informuese me anëtarët e Komisionit për të drejtat, detyrimet e tyre dhe mënyrën e adresimit të problemeve

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve nga Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit ;
2. Trajnimi i anëtarëve të Komisionit nga drejtuesit e kopshteve.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Ngritja e kapaciteteve të anëtarëve të Komisionit dhe drejtuesve të kopshteve;
2. Rritja e përfaqësimit të çështjeve që lidhen me kopshtet në Bashki.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF
- Universiteti i Elbasanit “Aleksandër Xhuvani”

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

2	Trajnimi i anëtarëve të Komisionit	Drejtuesit e kopshteve		0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024-2026				g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit			

3. Proceset Kryesore - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit

3.1 Qëllimi

Proceset kryesore janë ato procese që i shërbejnë drejtpërdrejt përmbushjes së objektivave strategjike ose qëllimit të institucionit. Këto procese ofrojnë një pjesë të konsiderueshme të performancës së një institucioni dhe konsumojnë një pjesë të konsiderueshme të burimeve. Në lidhje me kopshtet publike, fëmijët regjistrohen dhe mbërrijnë në objekt (këtu fillon procesi) dhe largohen pasi të kenë marrë arsimin parashkollor (procesi përfundon).

Plani i përmirësimit të shërbimit ka si qëllim rritjen e identifikimit, vlerësimit dhe trajtimit më të mirë të rasteve të fëmijëve pjesë e kategorive që përbëjnë rrezik për përjashtim social (fëmijët rom dhe egjiptian, fëmijët e përfshirë në skemën e ndihmës ekonomike, fëmijët jetimë, me prindër të divorcuar, fëmijë viktime të dhunës dhe abuzimit, etj), fëmijët në nevojë për mbrojtje dhe fëmijët me aftësi të kufizuar.

3.2 Objektiva të përgjithshëm

Objektivat kryesore të planeve të përmirësimit në lidhje me Proceset Kryesore janë:

1. Rritja e identifikimit dhe vlerësimit të rasteve të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale, në nevojë për mbrojtje dhe me aftësi të kufizuar;
2. Përmirësimi i procesit të menaxhimit të rasteve të identifikuar të fëmijëve në nevojë për mbrojtje, në nevojë për përfshirje sociale dhe me aftësi të kufizuar;
3. Ofrimi i ndihmës profesionale dhe stimuluese për fëmijët e grupmoshës 3-6 vjeç dhe jo vetëm, si pjesë e ndërhyrjes së hershme
4. Rritja e kapaciteteve ndërgjegjësuese dhe reaguese të anëtarëve të bordeve të institucioneve arsimore dhe këshillit të prindërve për rolin e tyre dhe njohjen me mekanizmat mbështetës

3.3 Përfshirja sociale

3.3.1 Koncepti i përfshirjes sociale

Informacion i përgjithshëm

Koncepti i përfshirjes sociale zbulon natyrën e ndërthurur dhe shumë-përmasore të mungesës kronike që rrjedh nga përjashtimi social, si për shembull nga diskriminimi, që shërben si shtysë e rëndësishme e aspekteve më të thjeshta dhe lehtësisht të vëzhgueshme të varfërisë (mungesa e shkollimit, shëndeti i dobët, dhe niveli i ulët i pjesëmarrjes apo kthimit në tregun e punës). Qasja në shërbime është thelbësore për përmirësimin e kushteve në bazë të cilave individët marrin pjesë në shoqëri, dhe mundësia për të kërkuar hapësirë për pjesëmarrje është thelbësore për përfshirjen. Në këtë dokument ky koncept i referohet rasteve të fëmijëve në moshë për kopësht duke përfshirë kategoritë e fëmijëve të përfshirë në skemën e ndihmës ekonomike, fëmijë të komunitetit rom dhe egjiptian, fëmijë në moshë për kopësht por që nuk kanë akses për shumë arsye

të ndryshme (mungesa e transportit, vështirësi për të marrë informacion, mos plotësim informacioni).

3.3.3 Ndhurma e përditshme

Informacion i përgjithshëm

Në bashkinë qendër është dhe numri më i madh i fëmijëve që kanë nevojë për përfshirje sociale. 462 fëmijë ose 13.8% e fëmijëve të regjistruar në kopshte janë fëmijë të shtresave të margjinalizuara apo që të ardhurat e familjeve të tyre janë vetëm me ndihmë ekonomike. 248 fëmijë janë nga familje Egjiptiane dhe 73 nga familje Romë, ku pjesa më e madhe e tyre ndodhet në Bashkinë Qendër.

Për kategoritë Rom, Egjiptianë dhe fëmijët nga familje me ndihmë ekonomike Bashkia ofron paketa lehtësuese vetëm në kopshtet me ushqim.

Për çdo familje hartohet një plan ndërhyrje specifik për anëtarët me qëllim fuqizimin e familjes. Pranë qendrave komunitare “Për familjen” ofrohen shërbime konkrete për përfshirjen e fëmijëve në aktivitete edukuese, klasa passhkollore, këshillime psikologjike, regjistrim dhe ndjekje në shkollë, mbështetje me medikamente sipas nevojave të fëmijëve, etj. Ndërsa, skuadrat e terrenit për identifikimin e fëmijëve në situatë rruge ofrojnë identifikojnë fëmijët në situatë rruge dhe ata trajtohen me shërbime specifike për fëmijët në situatë rruge pranë qendrës Multifunktionale “Për Familjen”, qendër e specializuar për të ofruar shërbime të mbrojtjes sociale dhe integruese për këtë grup social në risk të lartë.

3.4 Mbrojtja e fëmijëve

3.4.1 Identifikimi i abuzimit dhe neglizhimit të fëmijës

Informacion i përgjithshëm

Nga të dhënat e mbledhura në nivel Bashkie është raportuar se janë 12 fëmijë (8 vajza) në nevojë për mbrojtje, të cilët janë të regjistruar dhe frekuentojnë çdo ditë kopshtin.

Bashkia Elbasan ka raportuar se ka një Njësi për Mbrojtjen e Fëmijës, e organizuar si një njësi speciale brenda strukturës, përgjegjëse për shërbimet sociale që kanë si detyrë parandalimin, identifikimin, vlerësimin, mbrojtjen dhe ndjekjen e çështjeve të fëmijëve në rrezik dhe/ ose në nevojë për mbrojtje. Ndërmjet Bashkisë dhe ZVAP ka bashkëpunim dhe shkëmbim informacioni për adresimin e çështjeve të abuzimit dhe mbrojtjes së fëmijës.

Numri i punonjësve për mbrojtjen e fëmijës të punësuar në Bashki është 1, gjithashtu kemi edhe 1 psikolog. Njësi për vlerësimin e nevojave dhe referimit në bashkinë Elbasan janë 12, ku 6 prej këtyre njësive ndodhen në qytet dhe 6 te tjera te shperndara në Njësitë Administrative. Në total janë hartuar 12 Plane Individuale për Mbrojtjen.

Punonjësit e kopshteve janë trajnuar mbi politikat e mbrojtjes të fëmijëve dhe do të vazhdojnë trajnimet edhe për fëmijët e kopshteve dhe për prindërit.

Objektiva kryesore:

Parandalimi, identifikimi, raportimi dhe menaxhimi i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje.

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Vendosja e PMF në kontakt me stafin e kopshteve në lidhje me çështjet e mbrojtjes së fëmijëve

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikator	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
039	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të identifikuar nga stafi i kopshtit (%)	Qender	%	Tjeter				
039	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të identifikuar nga stafi i kopshtit (%)	Periferi	%	Tjeter				
039	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të identifikuar nga stafi i kopshtit (%)	Fshat	%	Tjeter				
038	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të regjistruar në kopsht (%)	Qender	%	Tjeter				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
038	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të regjistruar në kopsht (%)	Periferi	%	Tjeter				
038	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të regjistruar në kopsht (%)	Fshat	%	Tjeter				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Qender	Vlere	Shumatore				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Periferi	Vlere	Shumatore				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Fshat	Vlere	Shumatore				
037	Numri i fëmijëve në nevojë për mbrojtje në moshë kopshti	Qender	Vlere	Shumatore				
037	Numri i fëmijëve në nevojë për mbrojtje në moshë kopshti	Periferi	Vlere	Shumatore				
037	Numri i fëmijëve në nevojë për	Fshat	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
	mbrojtje në moshë kopshti							

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periodhe
008	Vendosja dhe promovimi i një punonjësi të dedikuar në çdo institucion të arsimit parashkollor i cili do të kujdeset për zbatimin e politikave të mbrojtjes së fëmijëve në institucion	Njësia e Arsimit Parashkollor		0	0	0	0

Nr. 008	Projekti: Vendosja dhe promovimi i një punonjësi të dedikuar në çdo institucion të arsimit parashkollor i cili do të kujdeset për zbatimin e politikave të mbrojtjes së fëmijëve në institucion	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a)Përshkrim i shkurtër i projektit i Situata		
Pjesa më e madhe e kopshteve publike në territorin e Bashkisë Elbasan ndodhen brenda godinave të shkollave. Nga 108 kopshte publike në total, vetëm 34 prej tyre janë në godinë më		

vete. Pjesa tjetër e kopshteve publike janë akomoduar brenda godinave të shkollave. Vetëm 17 kopshte kanë drejtues më vete.

Është me rëndësi që në cdo kopsht një staf mësues apo përgjegjes të jetë më tepër i vëmendshëm për çështjet e mbrojtjes së fëmijëve dhe të njohë procedurën e identifikimit dhe raportimit të rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje si dhe zbatimin e politikave të mbrojtjes së fëmijëve.

Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje

Është e nevojshme që stafi i kopshteve të njihet me Politikën e Mbrojtjes së Fëmijëve dhe mënyrat e identifikimit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje. Gjithashtu, është e rëndësishme që stafi të jetë i njohur me mënyrën e referimit të çdo rasti të fëmijëve në nevojë për mbrojtje në Bashki.

Gjithashtu stafi i kopshteve të ketë njohuritë e duhura për identifikimin dhe raportimin e rasteve të fëmijëve në rrezik apo në nevojë për mbrojtje që frekuentojnë kopshtin ashtu sikundër ndjek rastet e fëmijëve të regjistruar në kopsht dhe që janë identifikuar dhe në ndjekje nga PMF.

ii Synimi i projektit

Për të rritur numrin e fëmijëve të identifikuar në nevojë për mbrojtje dhe për të siguruar trajtimin e çështjes së tyre në mënyrë efikase është e rëndësishme që stafi i kopshtit të njihet me Politikën e Mbrojtjes së Fëmijëve dhe të vendoset një person kontakti në çdo kopsht, që do të jetë përgjegjës për zbatimin e saj (për tu njohur me kanalet e raportimit dhe identifikimit dhe përgjegjësitë që ju takon sipas ligjit).

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Menaxheriale

1. Çdo kopsht nën administrimin e Njesisë së Arsimit Parashkollor vendos personin e kontaktit për Mbrojtjen e Fëmijëve;
2. Të dhënat e Personave të Kontaktit dërgohen pranë Njesisë për Mbrojtjen e Fëmijëve të Bashkisë dhe PMF të NJA menjëherë pas aprovimit zyrtar të Politikës së Mbrojtjes së Fëmijëve nga Njësia e Arsimit Parashkollor;
3. Personi i Kontaktit për Mbrojtjen e Fëmijëve në kopsht bëhet pjesë e mekanizmit të identifikimit dhe menaxhimit të rasteve;
4. Roli i këtij personi është të shërbejë si një pikë kontakti, dhe të këshillojë, mbështesë dhe ndihmojë stafet në kopshte në zbatimin e Politikës për Mbrojtjen e Fëmijëve;
5. Personi i kontaktit për mbrojtjen e fëmijëve në kopsht është burimi i parë i këshillimit dhe përkrahjes në lidhje me çështjet për mbrojtjen e fëmijëve dhe zbatimin e Politikës për Mbrojtjen e Fëmijëve;
6. Bashkia do të vërë në dispozicion informacion të vazhdueshëm dhe profesional për kopshtet për mbrojtjen e fëmijëve;
7. Organizimi i trainimeve të veçanta për Personat e Kontaktit për të rritur kapacitetet e tyre mbi Politikën e Mbrojtjes së Fëmijëve. Trainimet organizohen nga PMF.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Përcaktimi i Personit të Kontaktit nga Njësia e Arsimit Parashkollor;
2. Dërgimi i të dhënave të Personit të Kontaktit në NJMF në Bashki dhe PMF në NJA;
3. Organizimi i trainimit të Personave të Kontaktit nga drejtuesit e kopshteve (të trainuar më parë nga NJMF) për rritjen e kapaciteteve mbi Politikën e Mbrojtjes së Fëmijëve.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Rritja e numrit të fëmijëve të identifikuar në nevojë për mbrojtje.
2. Rritje e kapaciteteve të stafit të kopshteve në lidhje me mbrojtjen e fëmijëve.
3. Menaxhimi efikas i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Shërbimeve Sociale dhe Strehimit (NJMF, PMF)
- Njësia e Arsimit Parashkollor

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF
- Universiteti “Aleksandër Xhuvani”

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Përcaktimi i Personit të Kontaktit	Njësia e Arsimit Parashkollor		0	0	0	0
2	Dërgimi i të dhënave te NJMF	Njësia e Arsimit Parashkollor		0	0	0	0
3	Trainimi i Personave të Kontaktit	Njësia e Arsimit Parashkollor		0	0	0	0
				0	0	0	0

f) Periudha e zbatimit:
2024

g) Ndjek zbatimin e projektit:
Njësia e Arsimit Parashkollor

3.4.2 Shërbimi bashkiak i mbrojtjes së fëmijës

Informacion i përgjithshëm

Në Bashkinë Elbasan numri i punonjësve për mbrojtjen e fëmijës të punësuar është 1. Njësia për Mbrojtjen e Fëmijëve dhe shërbimi psikosocial janë njësi me shumë rëndësi për parandalimin, identifikimin, raportimin dhe menaxhimin e rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje në moshë për kopësht. Është me rëndësi që këto dy struktura të jenë funksionale dhe ndërveprojnë ngushtë për çdo fëmijë të identifikuar në nevojë për mbrojtje që frekuenton kopshtin.

Bashkia ka në strukturën e saj një Grup Teknik Ndërsektorial për të trajtuar çështjet e përfshirjes sociale, fëmijëve në nevojë dhe fëmijëve me aftësi të kufizuara.

Bashkia është pjesëmarrëse dhe koordinuese e GTN dhe sipas çështjeve/ problematikave ftohen të marrin pjesë përfaqësues të institucioneve të ndryshme, si SSHS, ZAV, NJVKSH, policia e shtetit dhe të OSHC, etj. Gjatë vitit të kaluar, GTN ka trajtuar 18 raste të cilat i përkasin grupmoshës 3-6 vjeç.

Objektiva kryesore:

- Ofrimin e një shërbimi cilësor në kopsht që garanton mbrojtjen e të drejtave të fëmijëve në çdo kohë, jo vetëm gjatë raportimit, por përgjatë gjithë kohëqëndrimit në kopsht të fëmijës.
- Trajtimin e rasteve të fëmijëve të marrë në mbrojtje që janë të regjistruar dhe frekuentojnë kopshtin.

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Punonjësit e Mbrojtjes së Fëmijëve punojnë ngushtësisht me stafet e kopshteve për parandalimin, identifikimin, raportimin dhe menaxhimin e rasteve nëpërmjet GTN (grupeve teknike ndërsektoriale) për të garantuar mbrojtjen e fëmijëve por edhe trajtimin në vazhdimësi të tyre

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikator	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2023	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025
036	Numri i stafit të kopshtit i	Qender	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2023	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025
	trajnuar nga PMF							
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Periferi	Vlere	Mesatare				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Fshat	Vlere	Mesatare				
046	PIM të hartuara për fëmijët në nevojë për mbrojtje ndaj numrit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje (%)	Qender	%	Tjeter				
046	PIM të hartuara për fëmijët në nevojë për mbrojtje ndaj numrit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje (%)	Periferi	%	Tjeter				
046	PIM të hartuara për fëmijët në nevojë për mbrojtje ndaj numrit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje (%)	Fshat	%	Tjeter				

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2023	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Total periudhe
009	Promovimi i rolit dhe detyrave te PMF	Kujdesi social për familjet dhe fëmijët		0	0	0	0

Lista e projekteve

Nr. 009	Projekti: Promovimi i rolit dhe detyrave te PMF	Programi Buxhetor: 10430 - Kujdesi social për familjet dhe fëmijët Funksioni: 10
a)Përshkrim i shkurtër i projektit i Situata		
Në Bashkinë Elbasan numri i punonjësve për mbrojtjen e fëmijës të punësuar 1. Njohja e rolit dhe përgjegjësisë e PMF, shërbimet e tyre si dhe në lidhje me rolet dhe përgjegjësitë në kopsht si pjesë e mekanizmit për mbrojtjen e fëmijëve është prioritare për të		

rritur mundësitë e një shërbimi cilësor në kopësht që garanton mbrojtjen e të drejtave të fëmijëve në çdo kohë, jo vetëm gjatë raportimit, por përgjatë gjithë kohëqëndrimit në kopësht të fëmijës.

Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje

Është e nevojshme njohja e stafit të NJA dhe bashkisë me rolin dhe detyrat e PMF, por gjithashtu, lind nevoja të promovohet roli i tij në komunitet, ne stafet akademike te kopshteve, etj.

ii Synimi i projektit

Siç u përmend edhe më lart është e nevojshme që roli i PMF të promovohet në komunitet, nga stafet akademike te kopshteve dhe bordeve te prinderve.

Stafi i kopshteve duhet të njihet me PMF, të trajnohen mbi mënyrat e identifikimit të rasteve të fëmijëve të dhunuar, të dinë si të referojnë rastin dhe të kuptojnë rolin që ka PMF për mbrojtjen e fëmijëve. Është e nevojshme të ndërtohet një urë komunikimi dhe mirëbesimi mes stafit të kopshteve dhe PMF, në mënyrë që identifikimi, referimi dhe menaxhimi i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje të jetë sa më efikas.

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Ligjore

PMF si koordinues të grupeve teknike ndërsektoriale nxisin përfaqësimin e kopshteve nga një person kontakti i zgjedhur sipas VKM 149. Lind nevoja e njohjes se bazës ligjore që ngarkon te gjitha institucionet në kontakt me fëmijën të jetë pjesë e GTN.

B: Menaxheriale

1. NJMF dhe PMF organizojnë sesione informuese me stafin e Institucioneve arsimore të kopshteve, mbi rolin e tyre dhe mënyrën e adresimit të çështjeve të fëmijëve tek PMF.
2. Drejtuesit e kopshteve organizojnë sesione informuese me Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit.
3. PMF në NJA kryejnë detyrat e tyre të përcaktuara nga VKM Nr. 578, datë 3.10.2018, *“Për procedurat e referimit e të menaxhimit të rastit, hartimin dhe përmbajtjen e planit individual të mbrojtjes, financimin e shpenzimeve për zbatimin e tij, si dhe zbatimin e masave të mbrojtjes”*.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Organizimi i takimeve informuese me stafin e kopshteve nga NJMF dhe PMF, me qëllim:
 - Informimin mbi rolin e PMF,

<ul style="list-style-type: none"> • Diskutimin për çështje të mbrojtjes së fëmijëve, identifikimin e fëmijëve në nevojë për mbrojtje dhe mënyrën e adresimit të çështjes pranë PMF. <p>2. Organizimi i takimeve informuese me Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit, Komisionin e Shëndetit</p>																																							
<p>b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çdo institucion arsimor duhet të jetë i njohur me rolin dhe përgjegjësitë e PMF-së; 2. Numri i telefonit të strukturave të Mbrojtjes së fëmijëve duhet të jetë i afishuar në ambientet e kopshteve; 3. Çështje të mbrojtjes së fëmijëve diskutohen në mënyrë të vazhdueshme në bordin drejtues apo në këshillin e prindërve. 																																							
<p>Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)</p> <p>Drejtoria e Shërbimeve Sociale dhe Strehimit – NJMF dhe PMF në NJA</p>				<p>Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)</p> <p>Universiteti "Aleksandër Xhuvani"</p>																																			
<p>e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr</th> <th>Emertimi</th> <th>Pergjegjes</th> <th>Fakt Aktual</th> <th>Buxheti Viti 2024</th> <th>Buxheti Viti 2025</th> <th>Buxheti Viti 2026</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Takime informuese me drejtuesit e kopshteve</td> <td>Njësia për mbrojtjen e fëmijëve</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Takime informuese me Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit</td> <td>Njësia për mbrojtjen e fëmijëve</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>								Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total	1	Takime informuese me drejtuesit e kopshteve	Njësia për mbrojtjen e fëmijëve		0	0	0	0	2	Takime informuese me Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit	Njësia për mbrojtjen e fëmijëve		0	0	0	0					0	0	0	0
Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total																																
1	Takime informuese me drejtuesit e kopshteve	Njësia për mbrojtjen e fëmijëve		0	0	0	0																																
2	Takime informuese me Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit	Njësia për mbrojtjen e fëmijëve		0	0	0	0																																
				0	0	0	0																																
<p>f) Periudha e zbatimit: 2024</p>				<p>g) Ndjek zbatimin e projektit: Sektori i Mbrojtjes së Fëmijëve dhe Barazisë Gjinore</p>																																			

3.5 Fëmijët me aftësi të kufizuar

3.5.1 Adresimi i prindërve

Informacion i përgjithshëm

Gjatë analizës së situatës së arsimit parashkollor është evidentuar se mësuesit e kopshteve hasin probleme me prindërit në momentin që ata dyshojnë se fëmija mund të jetë me aftësi të kufizuar. Prindërit nuk pranojnë të vizitojnë fëmijën e tyre sepse refuzojnë të pranojnë se mund të jetë me aftësi të kufizuara mendore ose fizike.

Qendresa që bëjnë prindërit kur dyshohet se fëmijët e tyre mund të jenë me aftësi të kufizuar vonon procesin e diagnostikimit të fëmijëve dhe trajtimin e tyre sa më parë. Për këtë arsye duhet ndërhyrë nga Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit dhe Shërbimi Psiko-Social për të punuar me këtë problem.

Në kopshtet e bashkisë Elbasan rezulton se janë 23 fëmijë ose 0.6% fëmijë me aftësi të kufizuar mendore, 7 vajza dhe 13 djem ndërsa 3 fëmijë ose 0.1% fëmijë janë me aftësi të kufizuara fizike, të deklaruara nga kopshtet e Bashkisë, dhe të 3 janë vajza.

Objektiva kryesore:

Përmirësimi i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me aftësi të kufizuar

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Përmirësimi i komunikimit mësues-prind gjatë procesit të diagnostikimit të fëmijës nëpërmjet trajnimit të stafit të kopshteve dhe ofrimit të shërbimit psiko-social për prindërit

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
047	Numri i fëmijëve me AK të diagnostikuar këtë vit	Qender	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
047	Numri i fëmijëve me AK të diagnostikuar këtë vit	Periferi	Vlere	Shumatore				
047	Numri i fëmijëve me AK të diagnostikuar këtë vit	Fshat	Vlere	Shumatore				
048	Fëmijë me AK që janë diagnostikuar pas dyshimit të stafit të kopshtit (%)	Qender	%	Tjeter				
048	Fëmijë me AK që janë diagnostikuar pas dyshimit të stafit të kopshtit (%)	Periferi	%	Tjeter				
048	Fëmijë me AK që janë diagnostikuar pas dyshimit të stafit të kopshtit (%)	Fshat	%	Tjeter				
049	Numri i fëmijëve me AK në total	Qender	Vlere	Shumatore				
049	Numri i fëmijëve me AK në total	Periferi	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikator	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
049	Numri i fëmijëve me AK në total	Fshat	Vlere	Shumatore				

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2023	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Total periudhe
010	Përmirësimi i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me AK përmes mbështetjes psiko-sociale të prindërve dhe mësuesve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

Lista e projekteve

Nr. 010	Projekti: Përmirësimi i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me AK përmes mbështetjes psiko-sociale të prindërve dhe mësuesve	Programi Buxhetor: 10140 - Kujdesi social për personat e sëmurë dhe me aftësi të kufizuara Funksioni: 10
a)Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata		
Gjatë analizës së situatës së arsimit parashkollor është evidentuar se mësuesit e kopshteve hasin probleme me prindërit në momentin që ata dyshojnë se fëmija mund të jetë me aftësi të kufizuara. Prindërit nuk pranojnë të vizitojnë fëmijën e tyre sepse refuzojnë të pranojnë se mund të jetë me aftësi të kufizuara mendore ose fizike.		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
Qendresa që bëjnë prindërit kur dyshohet se fëmijët e tyre mund të jenë me aftësi të kufizuara vonon procesin e diagnostikimit të fëmijëve dhe trajtimin e tyre sa më parë. Për këtë arsye duhet ndërhyrë nga Njësia e Arsimit Parashkollor dhe Shërbimi Psiko-Social për të punuar me këtë problem.		
ii Synimi i projektit		

Ky projekt synon rritjen e ndërgjegjësimit të prindërve për rëndësinë e diagnostikimit të hershëm dhe trajtimin e specializuar të fëmijës me aftësi të kufizuar dhe asistimin e mësuesve gjatë procesit të komunikimit me prindërit.

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Ligjore

1. Miratimi i buxhetit në për trainimet e mësuesve në KB

B: Menaxheriale

1. Hartimi i planit të trainimit të mësuesve të arsimit parashkollor mbi mënyrat e komunikimit mësues-prind nga psikologët e Drejtorisë së Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit . Trainimet mund të organizohen në nivel Njësie Administrative për mësuesit që punojnë në kopshtet që ndodhen në zonat rurale dhe në nivel rajoni për mësuesit e kopshteve që ndodhen në qytetin e Elbasanit. Në këtë mënyrë do të organizohen trajnime
1. Trajnimet e organizuara nuk kanë kosto, pasi takimet me mësueset do të behen duke shfrytëzuar takimet me rrjetet profesionale.
2. Organizim i trajnimeve për mësuesit e arsimit parashkollor nga psikologët e Drejtorisë së Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit mbi mënyrat e komunikimit mësues-prind;
3. Mësuesi njofton Sektorin për Arsimin parashkollor në rast se has një problem me prindërit përse i përket diagnostikimit të fëmijëve me aftësi të kufizuar;
4. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit vë në dispozicion një psikolog për të trajtuar problematikën e raportuar, duke komunikuar me prindërit dhe mësuesin.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Hartimi i planit të trajnimeve për mësuesit;
2. Miratimi i planit të trajnimeve në KB;
3. Organizim i trajnimeve për mësuesit mbi mënyrat e komunikimit mësues-prind.
4. Ofrimi i shërbimit psiko-social për prindërit që kanë vështirësi për të pranuar se fëmijët e tyre mund të jenë me aftësi të kufizuara.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

Përshpejtim i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me aftësi të kufizuar.

<p>Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit ; • Njësia e Arsimit Parashkollor 	<p>Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • OJF
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Hartimi i planit të trajnimeve për mësuesit	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
2	Miratimi i planit të trajnimeve në KB	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
3	Organizim i trajnimeve për mësuesit mbi mënyrat e komunikimit mësues-prind	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
4	Ofrimi i shërbimit psiko-social për prindërit	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
				0	0	0	0

f) Periudha e zbatimit:
2024-2026

g) Ndjek zbatimin e projektit:
Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit /Njësia e Arsimit Parashkollor

3.5.3 Ndhimja e përditshme

Informacion i përgjithshëm

Në kopshtet publike të Bashkisë Elbasan janë regjistruar 23 fëmijë me aftësi të kufizuara dhe në këtë bashki ka vetëm 7 mësuese ndihmëse. Për shkak se fëmijët janë të shpërndarë në Njësi Administratve dhe në qytetin e Elbasanit mësuesit ndihmës qëndrojnë me ditë të caktuara në kopshte për të ofruar shërbim pasi nuk arrijnë ti mbulojnë të gjithë fëmijët.

Objektiva kryesore:

Përmirësimi i procesit të trajtimit të fëmijëve me AK.

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Ndjekja e ecurisë së fëmijës me AK që nga momenti i diagnostikimit dhe plotësimi i nevojave të tij

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikator	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
051	Kopshtet ku janë regjistruar fëmijë me AK	Qender	Vlere	Shumatore				
051	Kopshtet ku janë regjistruar fëmijë me AK	Periferi	Vlere	Shumatore				
051	Kopshtet ku janë regjistruar fëmijë me AK	Fshat	Vlere	Shumatore				
052	PEI të hartuara për fëmijët me AK ndaj numrit të fëmijëve me AK (%)	Qender	%	Tjeter				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
052	PEI të hartuara për fëmijët me AK ndaj numrit të fëmijëve me AK (%)	Periferi	%	Tjeter				
052	PEI të hartuara për fëmijët me AK ndaj numrit të fëmijëve me AK (%)	Fshat	%	Tjeter				
053	Numri i fëmijëve me AK të regjistruar në kopsht	Qender	Vlere	Shumatore				
053	Numri i fëmijëve me AK të regjistruar në kopsht	Periferi	Vlere	Shumatore				
053	Numri i fëmijëve me AK të regjistruar në kopsht	Fshat	Vlere	Shumatore				
054	Fëmijë të diagnostikuar me AK që kanë lënë kopshtin	Qender	Vlere	Shumatore				
054	Fëmijë të diagnostikuar me AK që kanë lënë kopshtin	Periferi	Vlere	Shumatore				
054	Fëmijë të diagnostikuar	Fshat	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
	me AK që kanë lënë kopshtin							

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periudhe
011	Punësimi i 4 mësueseve ndihmëse	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		3085000			

Lista e projekteve

Nr. 011	Projekti: Punësimi i 4 mësueseve ndihmës.	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a) Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata		
Në total janë 15 kopshte të Bashkisë Elbasan të cilat kanë fëmijë të regjistruar me AK, ndërkohë që janë të punësuara 7 mësuese ndihmëse.		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
Në Urdhrin nr. 31, datë 28.01.2020, “Për miratimin e rregullores për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”, neni 81, pika 2: ZVA përcakton mësues ndihmës për fëmijët me AK bazuar në diagnozën e Komisionit Multidisiplinor.		
ii Synimi i projektit		
Ky projekt ka si synim hartimin e një marrëveshjeje bashkëpunimi mes ZVAP dhe Bashkisë në lidhje me menaxhimin e rasteve të fëmijëve me AK, duke qenë se ZVAP merr pjesë në procesin e diagnostikimit dhe trajtimit të fëmijëve me AK. Në marrëveshje do të përcaktohen qartë kompetencat, të drejtat dhe detyrat e Bashkisë dhe ZVAP në lidhje diagnostikimin dhe trajtimin e fëmijëve me AK.		
iii Niveli i ndërhyrjes		

A: Ligjore

Takimi mes ZVAP dhe Bashkisë dhe hartimi i një marrëveshjeje që përcakton kompetencat e secilit bazuar në aktet ligjore në lidhje me trajtimin e rasteve të fëmijëve me AK.

B: Menaxheriale

1. Punësimi i 4 mësuesve ndihmës.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Takimi mes ZVAP dhe Bashkisë dhe hartimi i një marrëveshjeje që përcakton kompetencat e secilit bazuar në aktet ligjore në lidhje me trajtimin e rasteve të fëmijëve me AK.

2. Punësimi i 4 mësuesëve ndihmës. Paga e një mësuesi ndihmës është supozuar = 64.3 mijë lekë.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Procedurat e diagnostikimit dhe trajtimit të fëmijëve me AK janë të qarta për Bashkinë dhe ZVAP.

2. Punësimi i 4 mësuesëve ndihmës

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Kryetari i Bashkisë
- Sektori për Arsimin parashkollor

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ZVAP

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Takimi mes ZVAP dhe Bashkisë	Kryetari i Bashkisë/Drejtorja e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit /ZVAP					
2	Punësimi i 4 mësuesëve ndihmës	Sektori për Arsimin parashkollor /Drejtorja e Burimeve Njerëzore dhe Shërbimeve Mbështetëse		3085000			

				3085000			
f) Periudha e zbatimit: 2024				g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit			

4. Proceset Mbështetëse - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit

4.1 Qëllimi

Proceset mbështetëse janë procese që ofrojnë mbështetje për proceset kryesore. Proceset mbështetëse duhet të gjenden brenda ose jashtë institucionit. Në shembullin e kopshtit, një proces mbështetës mund të jetë shtimi i burimeve njerëzore pranë Bashkisë, për të koordinuar në aktivitetet e planit të përmirësimit të arsimit parashkollor.

Planet e përmirësimit të shërbimit kanë si qëllim ofrimin e shërbimit sa më efikas të kopshteve në aspektin e edukimit të fëmijëve, sigurisë së tyre, zhvillimit të tyre dhe sigurimin e aksesueshmërisë së shërbimit nga të gjithë. Plani fokusohet në përmirësimin, formimin dhe ngritjen e kapaciteteve në mbështetje të arsimit parashkollor si dhe gjithëpërfshirjen e fëmijëve në të gjitha strukturat e arsimit parashkollor në të gjithë territorin që mbulon Bashkia Elbasan.

4.2 Objektiva të përgjithshëm

Objektivi kryesor i planeve të përmirësimit të shërbimit në lidhje me Proceset Mbështetëse është rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve nëpërmjet trajnimeve për raste emergjencash.

4.3.2 Trajnimi i stafit

Informacion i përgjithshëm

Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP) ka si përgjegjësi rritjen e kapaciteteve të stafit të IA nëpërmjet trajnimeve të detyrueshme. Për mësuesit e arsimit parashkollor janë 3 trajnime vjetore të detyruara.

Nga analiza e situatës së arsimit parashkollor në Bashkinë Elbasan, ka rezultuar janë kryer trajnime ndryshme përkatësisht trajnime mbi dhënien e ndihmës së parë por edhe trajnime mbi situatat emergjente si zjarri. Këto trajnime janë kryer përgjithësisht në kopshtet e qytetit por është planifikuar që trajnimet për raste emergjente do të zhvillohen edhe në Njësitë Administrative.

Objektiva kryesore:

Rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve.

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Trajnimi i stafit të kopshteve për rastet e emergjencave, ndihmën e parë, përdorimin e internetit, microsoft office, etj.

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
060	Numri i mësuesve të trajnuar nga OJF të ndryshme	Qender	Vlere	Mesatare				
060	Numri i mësuesve të trajnuar nga OJF të ndryshme	Periferi	Vlere	Mesatare				
060	Numri i mësuesve të trajnuar nga OJF të ndryshme	Fshat	Vlere	Mesatare				
059	Numri i mësuesve të trajnuar nga universitete të ndryshëm	Qender	Vlere	Mesatare				
059	Numri i mësuesve të trajnuar nga universitete të ndryshëm	Periferi	Vlere	Mesatare				
059	Numri i mësuesve të trajnuar nga	Fshat	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
	universitete të ndryshëm							

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periodhe
013	Marrëveshje bashkëpunimi ndër-institucionale	Drejtorja e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
012	Rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve	Drejtorja e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

Lista e projekteve

Nr. 012	Projekti: Rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a)Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata		
Kopshtet e Bashkisë Elbasan nuk kanë dalje emergjence. Janë zhvilluar trajnime për dhënien e ndihmës së pare ne kopshtet e qytetit dhe Njësive Administrative, por përsa i përket trajnimeve në raste emergjencash janë zhvilluar vetëm në kopshtet e qytetit dhe jo në Njësitë Administrative.		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
Në Njësitë Administrative është e nevojshme rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve për a i përket situatave emergjente. Është e nevojshme që të kryhen trajnime për stafin e IA për temat:		

1. Reagimi në situata rreziku të godinave;	
ii Synimi i projektit	
Ky projekt synon rritjen e kapacitetit të stafit të kopshteve përsa i përket reagimit në situata emergjente.	
iii Niveli i ndërhyrjes	
A: Ligjore	
B: Menaxheriale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bashkia i kërkon Shërbimit Zjarrfikës kryerjen e trajnimeve të stafit të kopshteve për reagimin në situata zjarri, tërmeti, përmbetje, etj; 2. Organizimi i kalendarit të trajnimeve nga Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit . 	
iv Aktivitetet kryesore të projektit	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bashkëpunimi me Shërbimin Zjarrfikës së Elbasanit për kryerjen e trajnimeve të stafit të kopshteve në NJA; 2. Kryerja e trajnimeve për çdo NJA. 	
b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rritje e kapacitetit të stafit të IA; 2. Shmangia e situatave të rrezikut dhe mbrojtja fizike e fëmijëve. 	
Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)
<ul style="list-style-type: none"> • Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit 	<ul style="list-style-type: none"> • Shërbimi Zjarrfikës
e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)	

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Bashkëpunimi me Shërbimin Zjarrfikës së Elbasanit	Drejtorja e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
2	Kryerja e trajnimeve për çdo NJA	Drejtorja e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024-2026			g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtorja e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit				

Nr. 013	Projekti: Marrëveshje bashkëpunimi institucionale ndër-	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor
		Funksioni: 09
a) Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata		
<p>Universiteti i Elbasanit “Aleksandër Xhuvani” ofron degë të profilit teknik, ekonomik, human dhe shëndetit publik. Përpos, stafit të universitetit i cili është mjaft i përgatitur, edhe studentët janë nga profile të ndryshme.</p> <p>Gjithashtu, në Bashkinë Elbasan operojnë shumë OJF të cilat kanë si fokus primar arsimin parashkollor, mbrojtjen e fëmijëve ose përfshirjen e fëmijëve.</p>		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
<p>Një nga nevojat e Bashkisë Elbasan është ngritja dhe fuqizimi i kapaciteteve. Është e nevojshme që të kryhen trajnime nga Bashkia Elbasan për stafin e IA, Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit për temat:</p> <p>1. Mbrojtja e fëmijëve;</p>		

2. Reagimi në situata rreziku të godinave;
3. Të drejtat/detyrat e Këshillit, Bordit dhe Komisionit;
4. Roli i PMF, etj.

ii Synimi i projektit

Synimi i këtij projekti është hartimi i marrëveshjeve të bashkëpunimit mes:

1. Bashkisë dhe Universitetit të Elbasanit "Aleksandër Xhuvani"
2. Bashkisë dhe OJF të ndryshme (psh, Kryqi i Kuq Shqiptar, Wolrd Vision, Save the Children, etc.).

Synimi i bashkëpunimit është ofrimi i trajnimeve nga këto institucione në mënyrë që të rritet kapaciteti i stafit të kopshteve. Gjithashtu, nëpërmjet marrëveshjes synohet që të sigurohet krijimi i 1 grupi studentësh vullnetarë që mund të marrin pjesë në aktivitetet e organizuara nga kopshtet ose të marrin pjesë në organizimin e tyre.

Gjithashtu, për studentët nga profile të ndryshme mund të ofrohen mundësi intershipi pranë kopshteve, Drejtorisë së Shërbimeve Sociale dhe Strehimit dhe Drejtorisë së Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit .

iii Niveli i ndërhyrjes

A: Ligjore

1. Hartimi dhe firmosja e marrëveshjes së bashkëpunimit mes:
 - o Bashkisë dhe Universitetit të Elbasanit "Aleksandër Xhuvani";
 - o Bashkisë dhe OJF-ve të ndryshme.

B: Menaxheriale

1. Organizimi i takimeve me Universitetin e Elbasanit "Aleksandër Xhuvani" dhe përfaqësues nga OJF të ndryshme për të shqyrtuar mundësitë e bashkëpunimeve;
2. Zbatimi i marrëveshjeve. Përgjegjës për zbatimin e tyre nga ana e Bashkisë është Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit .

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Organizimi i takimeve mes Bashkisë dhe Universitetit & Bashkisë dhe OJF;
2. Hartimi dhe firmosja e marrëveshjeve.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Ngritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve;

2. Ngritja e grupit të vullnetarëve të studentëve pranë Bashkisë çdo vit.							
Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)			Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)				
<ul style="list-style-type: none"> Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit 			<ul style="list-style-type: none"> OJF Universiteti i Elbasanit “Aleksandër Xhuvani” 				
e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)							
Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Organizimi i takimeve mes Bashkisë dhe Universitetit	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
2	Hartimi dhe firmosja e marrëveshjeve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024-2026			g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit				

4.5 Materialet

4.5.1 Planifikimi i nevojës për materiale

Informacion i përgjithshëm

Për të siguruar një shërbim cilësor kopshtet kanë nevojë për materiale didaktike dhe materiale kancelarike. Nevoja për këto materiale rritet me rritjen e numrit të fëmijëve të regjistruar në kopsht.

Nga 108 kopshte në total 96 kopshte janë shprehur se janë të pajisur me material didaktike për cdo fëmijë, 3 kopshte janë shprehur se janë të pajisur pjesërisht ndërsa 9 kopshte në NJA Elbasan, Bradashesh, Gjergjan, Papër dhe Shirgjan janë shprehur se nuk janë të pajisur me materiale didaktike për cdo fëmijë.

Të gjitha kopshtet dërgojnë kërkesa për materiale didaktike në bashki.

Një pjesë e materialeve didaktike sigurohet nga dhurimet e prindërve të cilat janë fakultative pra me dëshirë dhe sipas mundësisë. Kjo bën që në një pjesë të kopshteve baza material didaktike të mos jetë e mjaftueshme dhe të mos jetë për cdo fëmijë.

Objektiva kryesore:

Sigurimi i materialeve të nevojshme didaktike, kancelarike të higjienës, etj. për të siguruar zhvillimin dhe të nxënit e fëmijëve, bazuar në “Standartet e Zhvillimit dhe të të Nxënit të fëmijëve 3-6 vjeç”.

Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Hartimi i një liste të unifikuar të materialeve didaktike për të siguruar zhvillimin dhe të nxënit e fëmijëve, bazuar në “Standartet e Zhvillimit dhe të të Nxënit të fëmijëve 3-6 vjeç”

Indikatorët e performancës

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
070	Kopshtet që kanë materiale didaktike për çdo fëmijë (%)	Qender	%	Tjeter				
070	Kopshtet që kanë materiale	Periferi	%	Tjeter				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan Vit 2024	Plan Vit 2025	Plan Vit 2026
	didaktike për çdo fëmijë (%)							
070	Kopshtet që kanë materiale didaktike për çdo fëmijë (%)	Fshat	%	Tjeter				
069	Numri i kopshteve që kanë listë të unifikuar për materialet didaktike të dërguar nga Bashkia	Qender	Vlere	Shumatore				
069	Numri i kopshteve që kanë listë të unifikuar për materialet didaktike të dërguar nga Bashkia	Periferi	Vlere	Shumatore				
069	Numri i kopshteve që kanë listë të unifikuar për materialet didaktike të dërguar nga Bashkia	Fshat	Vlere	Shumatore				

Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2023	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Total periudhe
014	Unifikimi i listës së materialeve didaktike për të gjithë kopshtet e Bashkisë Elbasan	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

Lista e projekteve

Nr. 014	Projekti: Unifikimi i listës së materialeve didaktike për të gjithë kopshtet e Bashkisë Elbasan	Programi Buxhetor: 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor Funksioni: 09
a) Përshkrim i shkurtër i projektit		
i Situata		
<p>Bashkia Elbasan ka një set të unifikuar didaktik por nuk ka materiale të mirëfillta didaktike. Është e nevojshme pajisja me material didaktike për çdo fëmijë.</p> <p>Shpenzimet për materiale didaktike mbulohen nga prindërit, ndaj jo të gjitha kopshtet kanë materiale didaktike për çdo fëmijë sepse jo të gjithë prindërit pranojnë të paguajnë për to.</p>		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
<p>Është e nevojshme që të ngrihet një grup pune për të vlerësuar listën e materialeve didaktike. Duhet vlerësuar cilësia e materialeve, sasia e tyre dhe a janë të mjaftueshme për zhvillimin dhe të nxënit e fëmijëve, bazuar në “Standartet e Zhvillimit dhe të të Nxënit të fëmijëve 3-6 vjeç”.</p>		
ii Synimi i projektit		
<p>Materialet didaktike dhe kancelarike janë të domosdoshme në formimin dhe të nxënit e fëmijëve. Për këtë arsye është e nevojshme të ofrohen në sasinë e duhur dhe në cilësinë e duhur. Nëpërmjet këtij projekti synohet të ngrihet një Grup Pune nga Bashkia Elbasan me pjesëmarrje nga mësuesit e kopshteve, punonjës të Bashkisë përgjegjës për arsimin parashkollor, Shërbimet Sociale dhe ZVAP, për të vlerësuar listën e materialeve didaktike, për të krijuar një listë të unifikuar për të gjithë kopshtet dhe të mjaftueshme për procesin e zhvillimit dhe të nxënit të fëmijëve.</p>		

iii Niveli i ndërhyrjes**A: Menaxheriale**

1. Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit organizon takimin mes mësuesve të kopshteve dhe Drejtorisë së Shërbimeve Sociale dhe Strehimit;
2. Krijohet një listë e unifikuar dhe e qartë. Lista përmban emrin e materialit, sasinë e nevojshme për fëmijë, markën dhe çmimin dhe burimin e financimit.
3. Materialet që nuk financohen nga Bashkia i dërgohen drejtuesve të kopshteve, të cilët njoftojnë prindërit.
4. Bashkia financon materialet didaktike për fëmijët në nevojë të regjistruar në kopsht bazuar te paketat lehtësuese të hartuara.

iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Ngritja e grupit të punës;
2. Unifikimi dhe përmirësimi i listës;
3. Dërgimi i listës në kopsht dhe njoftimi i prindërve

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Përmirësimi i mjeteve të kopshtit;
2. Përpilimi i një liste finale me të gjitha mjetet që duhet të ketë kopshti dhe çdo fëmijë.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit
- Drejtoria e Shërbimeve Sociale dhe Strehimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ZVAP

e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2024	Buxheti Viti 2025	Buxheti Viti 2026	Total
1	Ngritja e grupit të punës	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0

2	Unifikimi dhe përmirësimi i listës	Grupi i Punës		0	0	0	0
3	Dërgimi i listës në kopsht dhe njoftimi i prindërve	Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit		0	0	0	0
				0	0	0	0
f) Periudha e zbatimit: 2024				g) Ndjek zbatimin e projektit: Drejtoria e Politikave të Arsimit Parashkollor dhe Edukimit			

5. Buxheti

Programi Buxhetor	Buxhet 2024	Buxhet 2025	Buxhet 2026	TOTAL
09120 – Arsimi Bazë përfshirë arsimin parashkollor				
10430 – Kujdesi social për familjet dhe fëmijët				
10140 - Kujdesi social për personat e sëmurë dhe me aftësi të kufizuara				
TOTAL				

Kategori a	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktu al	Buxhe t Vit 2024	Buxh et Vit 2025	Buxh et Vit 2026	Total periu dhe
Proceset Mbështet ëse	Materiale t	Planifikim i i nevojës për materiale	Unifikimi i listës së materialeve didaktike për të gjithë kopshtet e Bashkisë Elbasan					
Proceset Mbështet ëse	Burimet Njerëzore	Trajnimi i stafit	Marrëveshje e bashkëpunimi ndër- institucionale					
Proceset Mbështet ëse	Burimet Njerëzore	Trajnimi i stafit	Rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve					

Kategoria	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periudhe
Procesi i Menaxhimit	Organizmat e Institucionit Arsimor	Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit	Fuqizimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit					
Procesi i Menaxhimit	Organizmat e Institucionit Arsimor	Bordi i Kopshtit	Ngritja e një strukture lidhëse mes Bashkisë dhe kopshteve					
Procesi i Menaxhimit	Organizmat e Institucionit Arsimor	Bordi i Kopshtit	Fuqizimi i Bordit të Kopshtit					
Procesi i Menaxhimit	Organizmat e Institucionit Arsimor	Këshilli i Prindërve	Fuqizimi i Këshillit të Prindërve					
Procesi i Menaxhimit	Regjistrimi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Vlerësimi i Brendshëm i kopshteve					
Procesi i Menaxhimit	Regjistrimi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Organizimi i aktiviteteve të përbashkta mes komunitetit	0				

Kategoria	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periudhe
			dhe kopshteve					
Procesi i Menaxhimit	Regjistrimi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Regjistrimi në kopsht sipas vendbanimit					
Proceset Kryesore	Fëmijët me aftësi të kufizuar	Adresimi i prindërve	Përmirësimi i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me AK përmes mbështetjes psiko-sociale të prindërve dhe mësuesve					
Proceset Kryesore	Fëmijët me aftësi të kufizuar	Ndihma e përditshme	Punësimi i një mësuese ndihmëse		3085000			
Proceset Kryesore	Mbrojtja e fëmijëve	Identifikimi i abuzimit dhe neglizhimit të fëmijës	Vendosja dhe promovimi i një punonjësi të dedikuar në çdo institucion të arsimit për të parashkollorin i cili do të kujdeset					

Kategoria	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2024	Buxhet Vit 2025	Buxhet Vit 2026	Total periudhe
			për zbatimin e politikave të mbrojtjes së fëmijëve në institucion					
Proceset Kryesore	Mbrojtja e fëmijëve	Shërbimi bashkiak i mbrojtjes së fëmijës	Promovimi i rolit dhe detyrave të PMF					

--